Starfsáætlun 2026-2027
Heilsuleikskólinn Heiðarsel

Reykjanesbær, 1. september 2026

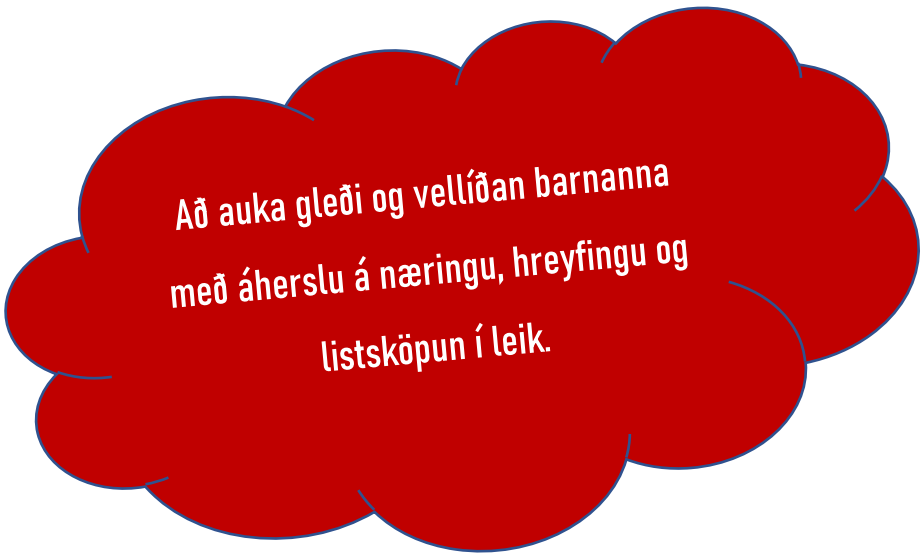


INNGANGUR

Starfsáætlunin er byggð á námskrá leikskólans, starfsvenjum og skóladagatali fyrir skólaárið 2026-2027. Í starfsáætluninni er farið yfir það helsta sem unnið var að síðastliðið skólaár og það sem mun einkenna næsta skólaár.

Eins og undanfarin ár mun heilsustefnan vera í brennidepli ásamt markvissri málörvun, stærðfræði og læsi. Við leggjum áherslu á að barnið sé í fyrirrúmi og fái að njóta sín sem einstaklingur á sínum forsendum í leik og starfi. Einnig er áhersla á að nemandi læri að skapa og leita lausna án þess að binda hugann við fyrirfram ákveðnar lausnir. Við munum halda áfram að innleiða þætti framtíðarsýnar Reykjanesbæjar, menntastefnu Reykjanesbæjar og heimsmarkmiðin í okkar metnaðarfulla starf.

Í starfsáætluninni koma einnig fram hagnýtar upplýsingar, áætlun um þróunar- og nýbreytnistarf og símenntunaráætlun. Að lokum má sjá skóladagatal leikskólans (fylgiskjal 1) og útskýringar á þeim viðburðum sem eru á skóladagatalinu (fylgiskjal 2).



EFNISYFIRLIT

1. STARFSÁÆTLUN 4

1.1 HLUTVERK 4

1.2 ÞJÓNUSTUSTIG 4

2. MARKMIÐ OG FRAMTÍÐARSÝN 4

Leikur: 5

HREYFING: 6

Markviss málörvun: 6

Læsi og stærðfræði: 7

Tónlist: 7

Listsköpun: 7

3. GÆÐAMARKMIÐ 8

4. HELSTU VERKEFNI Á ÁRINU 10

5. ENDURMENNTUN 12

LOKAORÐ 14

HEIMILDIR 15

VIÐAUKI 16

SKÓLADAGATAL 16

1. STARFSÁÆTLUN

1.1 HLUTVERK

Leikskóli er fyrsta skólastigið og starfar samkvæmt lögum um leikskóla frá árinu 2008. Í fyrstu grein laganna segir að leikskólinn sé fyrsta skólastigið í skólakerfinu og sé fyrir börn undir skólaskyldualdri. Leikskóli annast að ósk foreldra uppeldi, umönnun og menntun barna á leikskólaaldri í samræmi við lög þessi. Jafnframt segir að í leikskólum skuli velferð og hagur barna hafður að leiðarljósi í öllu starfi. Veita skal börnum umönnun og menntun, búa þeim hollt og hvetjandi uppeldisumhverfi og örugg náms- og leikskilyrði. Stuðla skal að því að nám fari fram í leik og skapandi starfi þar sem börn njóta fjölbreyttra uppeldiskosta. Starfshættir leikskóla skulu mótast af umburðarlyndi og kærleika, jafnrétti, lýðræðislegu samstarfi, ábyrgð, umhyggju, sáttfýsi, virðingu fyrir manngildi og kristinni arfleifð íslenskrar menningar (lög um leikskóla, 2008).

1.2 ÞJÓNUSTUSTIG

Heilsuleikskólinn Heiðarsel er leikskóli fyrir börn frá 2ja til 6 ára.

2. MARKMIÐ OG FRAMTÍÐARSÝN

Markmið og framtíðarsýn Heiðarsels felst í því að auka gleði og vellíðan barnanna með áherslu á leik, hreyfingu, næringu og listsköpun í leik og starfi. Í vetur munum við halda áfram að efla námssvið leikskólans með starfi í anda heilsustefnunnar og tengja það starf inn á stefnu Reykjanesbæjar sem ber yfirheitið Í krafti fjölbreytileikans. Stefnan samanstendur af framtíðarsýn, þremur gildum og sex stefnuáherslum. Framtíðarsýn bæjarins tengist inn á 12 Heimsmarkmið sameinuðu þjóðanna. Stefnuáherslurnar eru: börnin mikilvægust, vellíðan íbúa, vistvænt samfélag, fjölbreytt störf, kraftur fjölbreytileikans og skilvirk þjónusta. Gildin þrjú eru virðing, eldmóður og framsækni (Reykjanesbær, 2021).

Eins og undanfarin ár er Uppbyggingastefnan ráðandi en hún þjálfar börn í að vera það sem þau vilja vera en ekki einungis að geðjast öðrum. Meginmarkmið með stefnunni er að kenna börnum og unglingum sjálfsstjórn og sjálfsaga, taka ábyrgð á eigin orðum og gerðum og læra af mistökum í samskiptum. Hún er leið til að ýta undir jákvæð samskipti og byggir á að ná

samstöðu um lífsgildi til að hafa að leiðarljósi og fylgja þeim síðan með fáum en skýrum reglum (Gossen, 2007). Við teljum þetta góða viðbót við það góða starf sem unnið er í Heiðarseli.
Til að ná markmiðum er leitast við að flétta leik barnanna saman við grunnþætti menntunar með áherslu á mál og læsi, stærðfræði, hreyfingu og stærðfræði.
Öll námssvið leikskólans má tengja við framtíðarsýn Reykjanesbæjar, heimsmarkmiðin og menntastefnu Reykjanesbæjar.

Leikur:

Í Heiðarseli er lagt upp úr því að börn læri í gegnum leik og er leikurinn hornsteinn leikskólastarfsins. Þar leggja kennarar sig fram við að þekkja leik barnanna, hlúa að honum, gefa honum rými og skipuleggja leikumhverfi barnanna með áherslu á að gefa öllum börnum jöfn tækifæri. Hann er órjúfanlegur þáttur í þroskaferli barns og endurspeglar og eflir þroska þess. Fyrir tilstilli leiksins þróa börn með sér fjölbreytta eiginleika ekki síst innan félags- og tilfinningalegs samhengis (Gammeltoft og Nordenhof, 2006). Hinn frjálsi og sjálfsprottni leikur barnsins er talinn ,,leikur leikjanna" því þar er barnið að skapa leikinn úr eigin hugarheimi, tekur ákvarðanir á eigin forsendum, lærir að leita lausna og þar er barnið einbeitt og upptekið af augnablikinu. Fjölþætt reynsla elur af sér þekkingu, nýjar tilfinningar, nýjar athafnir og leikni. Sköpunarþörf, virkni og hugmyndaflug barna birtist í leikjum þeirra og í leikjum fá börnin hreyfiþörf sinni fullnægt þar sem þau þjálfa hreyfingar sínar og líkamsstjórn. Í þykjustu- og hlutverkaleikjum og öðrum samleikjum lærist börnum nauðsyn þess að vinna saman og taka tillit hvert til annars á jafnréttisgrundvelli. Í skipulögðum leikjum og regluleikjum læra þau einfaldar samskiptareglur og að virða rétt annarra, í slíkum leikjum vaknar og þróast lýðræðisvitund þeirra. Á yngstu deild leikskólans verður haldið áfram að vinna með Könnunarleikinn sem er góð aðferð til að fá ung börn til að rannsaka umhverfi sitt. Þessi leikaðferð hefur reynst mjög vel og gefur ungum börnum tækifæri til að kanna, leika með og handfjatla verðlausan efnivið án inngrips kennara sem lætur lítið fyrir sér fara en er þó til staðar til að styðja við leik barna.

Hreyfing:

Áhersla er lögð á fjölbreytt hreyfinám sem verður samtvinnað öðrum þáttum leikskólastarfsins því eins og komið hefur fram leggur heilsustefnan áherslu á hreyfingu, næringu og listsköpun. Markviss hreyfing stuðlar að heilsu og vellíðan og mæta börnin í hreyfingu með miklum eldmóð enda mjög spennt fyrir þessum stundum. Fagstjóri hreyfingar er menntaður íþróttafræðingur og hefur hann gert skipulag fyrir yngri og eldri nemendur skólans og leggur hann mikla áherslu á að gleði sé ríkjandi í þessum stundum. Stundirnar eru settar upp með það í huga að allir fái verkefni við sitt hæfi því þannig njóta börnin sín sem best sem veitir þeim vellíðan. Boðið verður upp á aukatíma í hreyfiþjálfun fyrir þau börn sem þess þurfa. Unnið verður með þemaverkefni í hreyfingu sem tengd verða við ákveðin áhersluatriði í heilsubók og annað starf eins og læsi, stærðfræði og tónlist. Þá verða ákveðin atriði, sem eru í heilsubók, tekin inn í æfingarnar en öll hreyfing fer fram í gegnum leik. Yfir vetrartímann fara öll börn í skipulagða hreyfingu tvisvar til þrisvar í viku og yfir sumartímann, í maí/júní, eykst útiveran með leikjum, gönguferðum og hreyfivikum.

Markviss málörvun:

Markviss málörvun er einn af áhersluþáttum skólans og verður unnið með það í öllum aldurshópum leikskólans. Búið er að gera áætlun og fara nemendur einu sinni til tvisvar í viku í skipulagða málörvunarstund. Eins verður haldið áfram að leggja inn bókstafi og hljóð með öllum nemendum leikskólans. Markmiðið er að efla þennan þátt starfsins enn frekar og gera hann sýnilegri. Við byrjum að leika með, syngja um og skoða stafina strax á yngstu deildinni. Við byggjum svo ofan á þá þekkingu frá ári til árs og á elstu deild eru flestallir farnir að þekkja bókstafina.

Unnið verður áfram með Orðaspjall en það er leið til að efla orðaforða og hlustunarskilning barna með bóklestri. Aðferðin felst í því að kennarinn les bók með börnunum, velur orð úr bókinni til að kenna og leika með eftir fjölbreyttum leiðum. Lögð er rík áhersla á samræður við bókalesturinn til að efla hlustunarskilning.

Öll börn á fjórða aldursári fara í EFI-2 málþroskaskimum sem skimar málþroska og máltjáningu. Öll börn á fimmta aldursári fara í Hljóm-2 athugun að hausti þar sem hljóðkerfisvitund er könnuð og hefur slík athugun gefið okkur vísbendingar um gengi barnanna í lestrarnámi.

Heilsubókin er okkar helsta mælitæki og metur framfarir hvers nemanda, kennarar skrá í heilsubókina tvisvar sinnum á ári og sýna foreldrum hana í foreldraviðtölum. Heilsubókin er eign barnanna í lok leikskólagöngunnar.

Læsi og stærðfræði:

Undanfarin ár höfum við lagt mikla áherslu á læsi og stærðfræði og þróað kennsluna okkar frá ári til árs. Þessar áherslur hafa verið eitt af aðalsmerkjum leikskólans með því að kenna börnum að þekkja bókstafi og hljóð þeirra, sem er undirstöðuþekking fyrir lestranám, auk grunnþátta í stærðfræði. Við munum halda áfram að leggja áherslu á þessa þætti í vetur og vera með starfsfólk í stýrihópum í málörvun/lestri og stærðfræði. Hóparnir munu hittast reglulega í vetur og vera með yfirumsjón með verkefninu. Hlutverk vinnuhópanna verður að koma með hugmyndir að vinnu er tengist læsis- og stærðfræðiþroska barna. Kennsluefni sem tengist þessum námsþáttum hefur verið sett á einn ákveðinn stað í bókahillu á starfsmannagangi til að auðvelda starfsmönnum aðgang.

Tónlist:

Gildi tónlistar og tilgangur með kennslu er að nemendur kynnist henni á jákvæðan hátt í gegnum leik og gleði. Hún er hluti af námi barnanna og tengist öðrum áhersluþáttum starfsins eins og stafa- og hljóðainnlögn. Tónlistin er sögð vera eðlilegur hluti af lífi barna þar sem þau hafa einstaka ánægju af því að syngja, komast í tæri við hljóðgjafa, dansa og skapa (Garvis, 2012, bls. 15). Í vetur munu leikskólakennarar hafa umsjón með þessari vinnu á hverri deild þar sem áhersla verður lögð á að syngja, spila á einföld hljóðfæri, klappa takt og hreyfa sig í takt við tónlistina. Sum lög sem við syngjum í leikskólanum eru til á fleiri tungumálum en íslensku og þar sem við eru svo heppinn að hjá okkur dvelja bæði börn og starfsfólk sem eiga annað móðurmál en íslensku, syngjum við lögin á nokkrum tungumálum með þeirra aðstoð og nýtum okkur þannig kraft fjölbreytileikans.

Listsköpun:

Listsköpun er mikilvægur tjáningarmiðill sem getur stuðlað að gleði og vellíðan ásamt því að vera einn af áhersluþáttum heilsustefnunnar. Í Heiðarseli er markvisst unnið með listsköpun þar sem hún verður meðal annars tengd við Listhátíð barna í Reykjanesbæ sem haldin er á

hverju vori. Í listsköpun er áhersla lögð á að auka hugmyndaflug barnanna, kynna þeim fyrir fjölbreytilegum efnivið auk þess sem þau læra að skynja umhverfi sitt. Fagstjóri sér um að allur efniviður sé til staðar og útbýr áætlanir fyrir hvern aldurshóp til að vinna með í vetur. Listsköpun fer fram í frjálsum leik inni á öllum deildum.

3. GÆÐAMARKMIÐ

Innra mat á leikskólastarfi veitir okkur upplýsingar um styrkleika okkar í starfi og það sem betur má fara. Mat á skólastarfi er tvíþætt, innra mat framkvæma skólarnir sjálfir en ytra mat er unnið af utanaðkomandi aðila á vegum þess sveitarfélags sem rekur skólann.

Við metum skólastarfið hjá okkur í nokkrum liðum. Í Heiðarseli erum við með stöðufundi daglega þar sem deildarstjórar og leikskólastjóri/aðstoðarleikskólastjóri fara yfir og skipuleggja daginn, deildarstjórafundir eru einu sinni í viku og aðra hvora viku eru deildarfundir hverrar deildar.

Innra mat 2025-2026

Janúar – Desember - Foreldrasamtöl í afmælismánuði barnsins
Desember – Starfsmannasamtöl við deildarstjóra
Febrúar/mars – Starfsmannasamtöl við leikskólastjóra
Mars – Foreldrakönnun Skólapúlsins
Deildarstjórafundir einu sinni í viku
Deildarfundir aðra hvora viku
Skráning í heilsubók barnsins, skráð er í afmælismánuði barnsins og aftur 6 mánuðum síðar.
Ágúst/september er Hljóm-2 athugun lögð fyrir öll börn á elsta ári og EFI-2 málþroskaskimun er lögð fyrir öll börn sem hafa náð 3ja ára aldri.
Sérkennslan er endurmetin á 5 vikna fresti og sjá sérkennslustjóri og sérkennari um þá vinnu ásamt deildarstjórum
Teymin okkar koma saman tvisvar á ári og vinna í áætlunum
Nóvember, janúar, mars og maí - Moodup kannarnir hjá Reykjanesbæ

Áætlun fyrir innra mat 2026-2027

Foreldrakönnun Skólapúlsins á vorönn
Starfsmannasamtöl við deildarstjóra á haustönn
Starfmannasamtöl við leikskólastjóra á vorönn
Foreldrasamtöl í afmælismánuði barnsins
Teymin okkar koma saman og vinna í áætlunum
Sérkennslan er endurmetin á 5 vikna fresti og sjá sérkennslustjóri og sérkennari um þá vinnu ásamt deildarstjórum
Ágúst/september - Hljóm-2 athugun er lögð fyrir öll börn á elsta ári og EFI-2 málþroskaskimun er lögð fyrir öll börn sem hafa náð 3ja ára aldri.
Skráning í heilsubók barnsins - gerð í afmælismánuði barnsins og aftur 6 mánuðum síðar.
September og nóvember – Moodup kannanir Reykjanesbæjar

4. HELSTU VERKEFNI Á ÁRINU

Heilsubók barnsins

Okkar helsti gæðamatskvarði í heilsustefnunni er heilsubók barnsins og segir hún til um hvort settum markmiðum heilsustefnunnar er náð. Í þá bók eru skráðar ýmsar upplýsingar um barnið svo sem hæð og þyngd, heilsufar, fjarvera vegna veikinda, næring og svefn, leikur, félagsleg færni/lífsleikni, gróf- og fínhreyfigeta og þróun myndsköpunar.

Matsaðferðin felst í nákvæmri skráningu á þroska og færni barnsins. Tvisvar á ári eru börnin metin og árangurinn skráður í Heilsubók barnsins. Skráningin veitir kennurum haldbæran grunn í foreldrasamtölum sem gefur hlutlausa heildarsýn yfir stöðu barns í öllum þroskaþáttum (heilsustefnan.is). Heilsubók barnsins er í öllum tilfellum trúnaðarmál og eign barnsins. Deildarstjóri hverrar deildar sér um og ber ábyrgð á skráningu í heilsubókina.

Vinnustundir/hringekja

Vinnustundirnar okkar eru í formi hringekju, þar sem allir nemendur hverrar deildar taka þátt í einu á 3-5 mismunandi stöðvum. Vinnustundir í hringekju hafa gengið vel og þykir okkur hún hentugri fyrir bæði nemendur og starfsmenn. Starfsmenn deildanna taka allir þátt, fá efni sem þeir eru öruggir að kenna og snýr oft að þeirra áhugasviði. Nemendurnir eru fáir saman í hóp og standa reglulega upp til að skipta um stöð, sem að okkar mati viðheldur áhuga og úthaldi. Deildarstjórar bera ábyrgð á hringekjunni en þeir setja hana upp í samstarfi við alla starfsmenn deildanna.

Teymi

Í upphafi hvers skólaárs skiptum við starfsmannahópnum niður í teymi. Teymin hafa það hlutverk að setja upp áætlun fyrir starf vetrarins. Áætlunum er skipt niður eftir aldri barnanna þar sem okkar markmið er að byggja ofan á fyrri reynslu og nám. Hver deild á einn til tvo fulltrúa í hverju teymi og er það ábyrgð hvers fulltrúa að upplýsa aðra samstarfsmenn á deildinni um innihald og framkvæmd á áætluninni. Í vetur eru teymin eftirfarandi:

Heilsuteymi	Myndateymi	Leikurinn
Jafnréttisteymi	Sköpunarteymi	Stærðfræðiteymi
Læsisteymi		Umhverfisteymi

Sérkennsla

Við skólann starfar sérkennslustjóri ásamt sérkennara og er hlutverk þeirra að skipuleggja alla sérkennslu. Þær bera ábyrgð á áætlunum fyrir börn með sérþarfir og funda reglulega til að ræða framvindu mála, útbúa stuðningsáætlanir, einstaklingsnámskrár ásamt öðru sem tilheyrir sérkennslu.

Orðakast orðaleikur

Hafrún Hafþórsdóttir starfar sem deildarstjóri í Heiðarseli og er hún höfundur Orðakasts sem er kennsluefni ætlað börnum en ávallt undir handleiðslu fullorðins. Börn í leikskóla og á yngsta stigi grunnskóla eru á mikilvægu mótunarskeiði í málþroska og því er mikilvægt að þau búi við virkt málaumhverfi og getur þá Orðakast verið góður stuðningur.

Í Orðakasti er hægt að auka við orðaforða barna, æfa hlustun eftir hljóði í orðum, ríma, klappa atkvæði, æfa orðhlutaeyðingu, frásögn og margt fleira. Efnið er ætlað börnum frá 2-8 ára en getur einnig hentað vel í talþjálfun og í vinnu með tví- og fjöltyngdum börnum.

Samstarf leik- og grunnskóla – brúum bilið

Við munum halda áfram okkar góða og farsæla samstarfi við heimaskólann okkar Heiðarskóla. Deildarstjóri yngra stigs í Heiðarskóla og aðstoðarleikskólastjóri í Heiðarseli setja saman áætlun hvert haust um heimsóknir á milli skólanna.

Undanfarin ár höfum við gert eftirfarandi:

- Elstu börnin í Heiðarseli koma í heimsókn í Heiðarskóla til að
    - Skoða allan skólann með deildarstjóra yngsta stigs
    - Heimsókn í kennslustund hjá 1. bekk
    - Sögustund á bókasafninu
    - Er boðið í jólastund og þar skiptust við á jólakortum
    - Koma og sýna atriði á degi íslenskrar tungu og horfa á atriði 1. bekkjar
    - Kennslustund í tölvuveri
    - Heimsóknir í íþróttahúsið og fá að leika þar með kennurunum sínum

- Heiðarskóli kemur í heimsókn í Heiðarsel

- 5. bekkur kemur oft yfir veturinn og les fyrir öll börn leikskólans
- 1. bekkur kemur í heimsókn til að leika inni
- 1. bekkur kemur og leikur á útisvæði leikskólans
- Kennarar í 1. bekk koma í heimsókn og skoða hvaða námsefni og kennsluaðferðir eru notaðar á elstu deildinni.

Innleiðing á stefnu Reykjanesbæjar *Í krafti fjölbreytileikans*, menntastefnu Reykjanesbæjar og tenging við heimsmarkmiðin mun halda áfram í vetur.

5. ENDURMENNTUN

Við leggjum áherslu á að starfsfólk sæki sér endurmenntun og er hún allt árið um kring. Á skipulags- og starfsdögum eru oft námskeið og/eða fyrirlestrar sem allur starfsmannahópurinn sækir saman. Starfsmenn hafa svo tækifæri til að sækja námskeið og/eða ráðstefnur sem fara vel með þeim verkefnum sem verið er að vinna að í leikskólanum eða sem vekja áhuga starfsmanna.

Námskeið og fyrirlestrar haustið 2025 og vorið 2026

Menningarmót – ÍSAT teymi
Nýliðanámskeið – Örugg skref í stafi
Tónakistan
Mannauðsstjóri með innlegg um vinnustyttingu og fróða
Jákvæð samskipti á vinnustað - Kvan
Stjórnendadagur að hausti – Erindi og vinnustofa frá Kvan - með húmorinn í handfarangri
Innlegg um persónuvernd
Kynning á orðakast
Barnaheill námskeið – Blær vináttuverkefni
Lubbi finnur málbeinið
Vinnustofa farsældar
Leikur að læra námskeið
Teacch – skipulögð kennsla námskeið
Stjórnendadagur að vori - fyrirlestur framsækni og forysta
Vinna í garðinum

LOKAORÐ

Í Heiðarseli er lagt upp með að hafa gott og faglegt starf innan skólans. Við viljum hafa jákvæðni og gleði í okkar starfi, að nemendur öðlist öryggi í leikskólanum og að þeim líði vel. Í vetur vinnum við áfram með okkar frábæru heilsustefnu sem við tókum upp fyrir nokkrum árum sem stuðlar að heilsueflingu nemenda. Áhersla verður lögð á leikinn, söng, hreyfingu og listsköpun en þessir þættir eru allir hluti af heilsustefnunni. Einnig verður áhersla lögð á læsi og stærðfræði.

Hanna Málmfríður Harðardóttir
Leikskólastjóri

Svava Ósk Stefánsdóttir
Aðstoðarleikskólastjóri

Magnea Sif Einarsdóttir
Sérkennslustjóri

Heimildir

Aðalnámskrá leikskóla. (2011). Reykjavík: Menntamálaráðuneytið.

American Psychological Association. (2001). Publication manual of the American Psychological Association (5. útgáfa). Washington: Höfundur.

Gammeltoft, Lone og Nordenhof, Sollock. (2006). Autisme, leg og social udvikling. Videncenter for Autisme.

Garvis, S og Pendergast, D. (2012). Exploring Beliefs of Commencing Early Childhood Education Graduate Students: Providing Insights to Improve Teacher Education Programs.

Gossen, D,. (2007). Uppeldi til ábyrgðar. (Magni Hjálmarsson þýddi). (2.útgáfa). Útgáfufélagið Sunnuhvoll.

Heilsustefnan. (e.d. a). Heilsuleikskólar á Íslandi. Sótt af http://heilsustefnan.is/heilsuleikskolar/ heilsuleikskolar-a-islandi

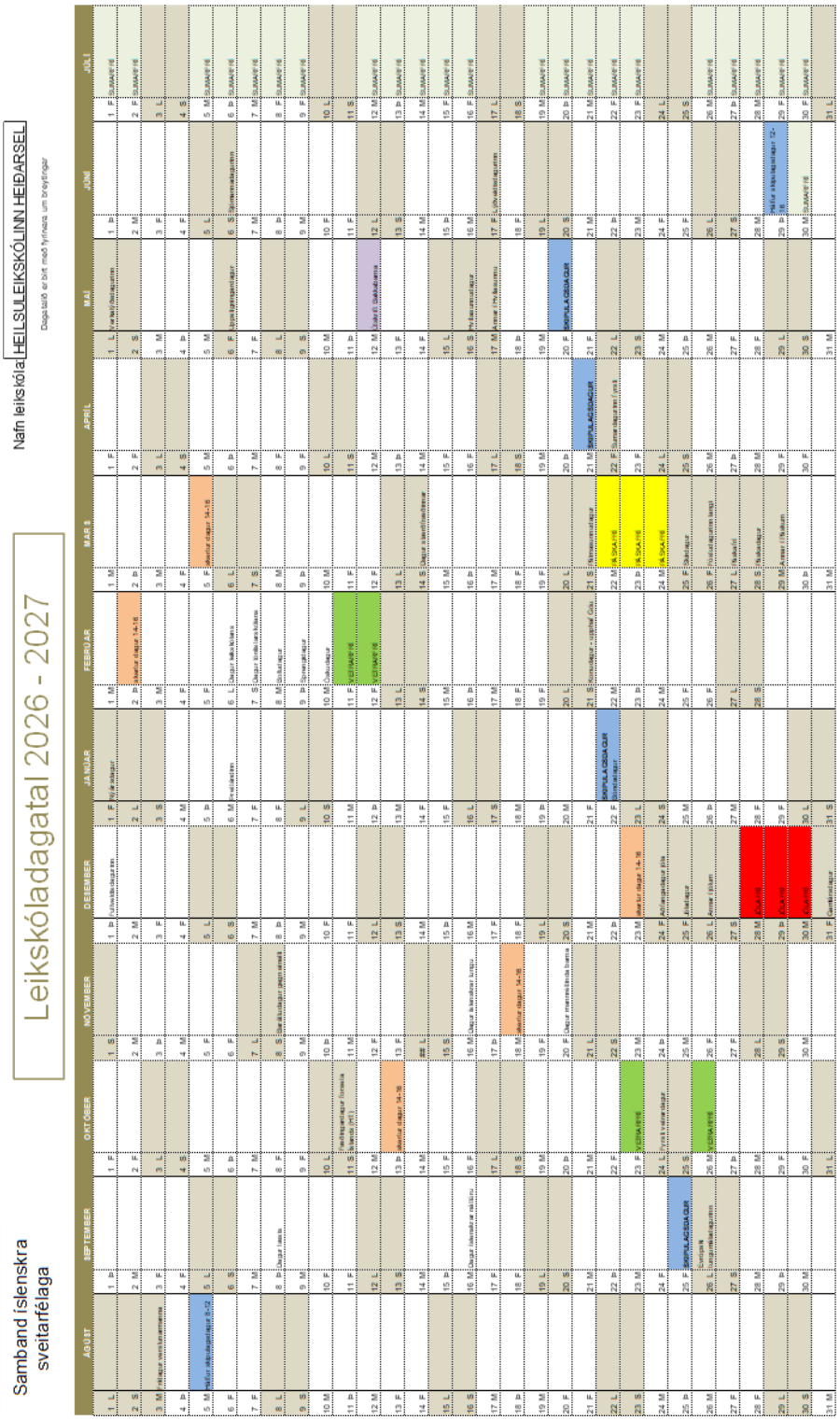
Lög um leikskóla (2008). https://www.althingi.is/lagas/nuna/2008090.html

Reykjanesbær. (2021). Menntastefna Reykjanesbæjar 2021-2030. Með opnum hug og gleði í hjarta. Reykjanesbær: Reykjanesbær.

Reykjanesbær. (2020). Heimsmarkmiðin – stefna Reykjanesbæjar. Sótt af https://www.heimsmarkmidin.is/forsida/verkefni/stakt-verkefni/?itemid=700a49ec-733d-11ea-9458-005056bc530c

Viðauki

Skóladagatal



Foreldraráð Heilsuleikskólans Heiðarsels hefur lesið og samþykkt starfsáætlun Heilsuleikskólans Heiðarsels fyrir skólaárið 2026-2027

Fh. Foreldraráðs Heilsuleikskólans Heiðarsels

Valdís Hilja Andrésdóttir



REYKJANESBÆR

Í KRAFTI FJÖLBREYTILEIKANS