

Efnisyfirlit:

Inngangur	2
Lög um leikskóla.....	2
Aðalnámskrá.....	2
Leiðarljós leikskóla	3
Hugmyndafræði Hjallatúns	3
Lýðræði og jafnrétti	6
Sérkennsla	6
Fjölmennig	7
Leikur og nám	7
Hringekja.....	8
Leikur að læra.....	8
Skráningar í Hjallatúni.....	10
Dagskipulag.....	9
Námsumhverfi	10
Framtíðarsýn Reykjanesbæjar	11
Stefna Reykjanesbæjar 2020 – 2030	11
Sambætt og skapandi leikskólastarf	11
Læsi og samskipti.....	12
Heilbrigði og velferð	13
Heilsueflandi leikskóli	13
Sjálfbærni og vísindi	14
Sköpun og menning.....	14
Mat á námi og velferð barna.....	15
Fjölskyldan og leikskólinn	16
Hefðir og hátíðir	17
Tengsl skólastiga	19
Starfsáætlun	20
Mat á leikskólastarfi	20
Innra mat	20
Ytra mat.....	20
Leikskólinn Hjallatún	21
Starfsfólk leikskóla.....	21

Inngangur

Með tilkomu aðalnámskrár leikskóla árið 2011 var öllum leikskólum landsins gert að semja skólanámskrá sem veita skyldi heildaryfirlit yfir starfsemi leikskólans. Þessi útgáfa er sjötta útgáfa af námskrá Hjallatúns. Leikskólinn hefur verið opinn frá árinu 2001 og er starfið orðið vel mótað. Hér birtast þær upplýsingar sem liggja fyrir um námið og kennslu- og uppeldishættina í skólanum eins og það er á þessari stundu. Allt starfsfólk leikskólans kemur að þróun uppeldisstarfsins í Hjallatúni og er leitast við að hafa vinnubrögð sem lýðræðislegust. Uppeldisstefna og starfshættir eru endurskoðaðir og metnir reglulega og markmið og leiðir þróaðar út frá því.

Lög um leikskóla

Samkvæmt lögum nr. 90/2008 bera sveitarfélög meginábyrgð á rekstri leikskóla. Menntamálaráðuneytið mótar uppeldisstefnu leikskóla og sér um að fram fari mat á leikskólastarfi. Leikskóli er ekki skyldunám og hefur því nokkra sérstöðu sem fyrsta skólastigið.

Aðalnámskrá

Aðalnámskrá lýsir sameiginlegum markmiðum og kröfum sem eiga við um allt leikskólastarf. Hún byggir á meginmarkmiðum uppeldis og kennslu í leikskóla sem eru:

- að fylgjast með og efla alhliða þroska barna í náinni samvinnu við foreldra
- að veita skipulega málörvun og stuðla að eðlilegri færni í íslensku
- að hlúa að börnum andlega, vitsmunalega og líkamlega í samræmi við þarfir hvers og eins svo að börnin fái notið bernsku sinnar
- að stuðla að víðsýni barna og efla siðferðisvitund þeirra
- að leggja grundvöll að því að börn verði sjálfstæðir, virkir og ábyrgir þátttakendur í lýðræðisþjóðfélagi sem er í örri og sífellðri þróun
- að rækta hæfileika barna til tjáningar og sköpunar í þeim tilgangi m.a. að styrkja sjálfsmynd þeirra, heilbrigðisvitund, öryggi og hæfni til mannlegra samskipta

Aðalnámskrá er ætlað að vera leiðarljós leikskólastarfs í landinu. Á grundvelli þess sem kveðið er á um í lögum um hlutverk leikskóla og áherslum í Aðalnámskrá hafa verið skilgreindir grunnþættir í menntun. Þessir grunnþættir eru.

- Læsi,
- Sjálfbærni,
- Lýðræði og mannréttindi,
- Jafnrétti,
- Heilbrigði og velferð,
- Sköpun.



Megi skólanámsskráin koma að góðum notum við upphaf leikskólagöngu barnanna ykkar og eins starfsfólki og öðrum lesendum hennar.

Leiðarljós leikskóla

Þrjú lykilatriði í uppeldisstefnu Hjallatúns.

Að efla sjálfspekkingar- og samskiptagreind barna.

Við leggjum sérstaka áherslu á að efla sjálfspekkingar- og samskiptagreind barna. Við leitumst við að gefa hverju einstöku barni tíma, hlusta á þau og ræða um líðan þeirra ásamt því að leggja sérstaka áherslu á nærveru, umhyggju og hlýju í leikskólastarfinu.

Einstaklingum með góða sjálfspekkingargreind líður betur og geta stjórnað tilfinningum sínum í stað þess að láta tilfinningarnar stjórna sér. Við kennum börnunum í gegnum leik að skilja aðra og láta sér lynda við þá. Við leiðbeinum þeim við að leysa deilur og læra sjálfsstjórn. Við lítum svo á að samskiptagreindin sé mikilvægur grundvöllur fyrir velgengni og hamingju í lífinu.

Að kenna börnunum lýðræði, efla frumkvæði þeirra og styrkja sjálfsmynd.

Við teljum að börn eigi rétt á að taka þátt í ákvörðunum sem varða þeirra eigið líf. Með því að taka þátt í ákvörðunum lærir barnið lýðræði. Í Hjallatúni getur barnið að miklu leyti skipulagt leik sinn sjálft og á þann hátt haft mikil áhrif á daglegt líf sitt í leikskólanum. Með þessu lærir barnið að taka sjálfstæðar ákvarðanir sem vekur hjá því frumkvæði, ánægju og gleði og styrkir sjálfsmynd þess.

Að nota leikinn sem helstu náms og þroskaleið barnsins.

Leikurinn er mikilvægasta náms- og þroskaleið leikskólabarnsins og í honum felst mikið sjálfsnám. Þegar börn leika sér eru þau að þroska með sér margvíslega hæfileika. Barn sem er að leika sér í hlutverkaleik (mömmuleik) er til dæmis að æfa sig í samskiptum og efla félagsleg tengsl og barn sem er í fjörugum Tarzan leik í sal er að styrkja bein og vöðva.

Kannanir sem gerðar hafa verið meðal barna sýna, að börn telja sig fá of lítinn tíma og ekki nægan frið til leikja. Í Hjallatúni hlúum við vel að leiknum og forðumst allt óþarfa skipulag sem annars myndi trufla leikinn.

Hugmyndafræði Hjallatúns

Samfélags- og mannsýn

Uppeldisstefna Hjallatúns byggist á þeirri samfélags- og mannsýn sem lýst verður hér á eftir. Samfélag okkar er í stöðugri þróun, miklar breytingar og hraði eru daglegt líf allra þjóðfélagsþegna. Möguleikar ungs fólks til náms og starfs eru óþrjótandi.

Öld upplýsingatækninnar er runnin upp og samfélagið krefst fólks sem getur náð áttum í ringulreiðinni. Valið og hafnað í straumi tækifæranna. Hugvit er orðið dýrmæt útlutningsvara þannig að skapandi og sjálfstæðir einstaklingar eru samfélaginu nauðsynlegir.

Nýjustu rannsóknir innan uppeldis- og sálarfræðinnar benda til að börn búi yfir meiri hæfileikum frá fæðingu en áður var haldið. Einnig hefur því verið haldið fram að í gegnum frjálsan leik geti barnið lært og þjálfað nánast alla hæfileika sem það þarf á að halda til að komast vel af í nútímaþjóðfélagi.

Á síðustu árum hefur áhugi vísindamanna beinst í auknu mæli að persónugreindum fólks (sjálfspekkingar- og samskiptagreind). Því hefur jafnvel verið haldið fram að hafa góðar

persónugreindir séu undirstaða lífshamingjunnar. Meðal aðalsmerkja persónugreindanna eru: **sjálfsvitund, samkennd, sjálfstjórn, félagsleg hæfni, einbeiting og agi**. Skortur á þessum greindum getur leitt til vandamála á ýmsum sviðum í einkalífi sem og á vinnumarkaði og við öll mannleg samskipti.

Sú mannsýn sem við í Hjallatúni viljum hafa að leiðarljósi er að í hverjum manni býr auður og okkar hlutverk er að finna þann auð. Við viljum mæta einstaklingnum þar sem hann er sterkur og nýtur sín og leiða hann þaðan inn á brautir annars þroska þar sem hann hefur þörf á að styrkja sig. Til dæmis ef barn er mjög duglegt að syngja og dansa en hefur slakan félagsþroska væri hægt að styrkja félagsþroska þess með hringleikjum og dönsum þar sem fleiri börn tækju þátt.

Fjölgreindarkenningin

Í Hjallatúni er unnið út frá kenningu um hæfileika manna svokallaðri Fjölgreindarkenningu. Sálfræðingur að nafni Howard Gardner setti fram kenningu um fjölgreindir árið 1983.

Fjölgreindarkenning Howards Gardners byggir á því að greind mannsins samanstandi af sjö eða fleiri jafngildum greindarsviðum. Þessi svið þroskast mismunandi og á ólíkum tíma hjá hverri manneskju. Greindarsviðin eru samtengd þannig að ef eitt svið þróast þá þroskast hitt. Allir einstaklingar læra ólíkt og fer það eftir því hvaða greindarsvið eru sterkust hjá þeim hvernig þeir bregðast við kennsluaðferðum. Fjölgreindarkenning Gardners undirstrikar einstaklingsmun og mikilvægi þess að koma til móts við þarfir hvers og eins. Mikilvægt er að nota ekki fjölgreindarkenninguna til þess að flokka einstaklingana og festa þá í einni greind, heldur til að hjálpa þeim að finna hvernig þeir geta best lært.

Gardner flokkaði greind manna í 8 flokka:

Málgreind – Rökgreind – Rýmisgreind – Líkams-og hreyfigreind -Tónlistargreind – Sjálfþekkingargreind - Samskiptagreind - Umhverfisgreind.

Sterkar hliðar barnanna er metið jafnt og þétt yfir skólaárið með hliðsjón af Fjölgreindarkenningunni út frá eftirfarandi viðmiðum.



Málgreind

Næmi fyrir hljóðum, gerð, merkingu og hlutverkum orða og tungumáls.

Börn sem hafa góða málgreind hugsa í orðum og finnast til dæmis gaman að hlusta á sögur, segja sögur og nota orðaleiki.

Rök og stærðfræðigreind

Hæfileiki til að átta sig á röklegum og tölulegum mynstrum, hæfileiki til að fást við langar rökleiðslur.

Börn sem hafa góða rök og stærðfræðigreind hugsa með rökleiðslu og finnst til dæmis gaman að gera tilraunir, spyrja, leysa rökgátur, byggja úr einingakubbum og holkubbum.

Rýmisgreind

Hæfni til að skynja hinn sýnilega rýmisheim nákvæmlega og til að ummynda fyrstu skynjun.

Börn sem hafa góða rýmisgreind hugsa í ímyndum og myndum og finnst til dæmis gaman að hanna, teikna, sjá fyrir sér og krota.

Líkams- og hreyfigreind

Hæfni til að hafa stjórn á eigin líkama og til að handleika hluti og beita verkfærum. Felur einnig í sér næmt tímaskyn.

Börn sem hafa góða líkams- og hreyfigreind hugsa með líkamsskynjun og finnst til dæmis gaman að dansa, hlaupa, stökkva og byggja.

Tónlistargreind

Hæfileiki til að framleiða og meta að verðleikum takt, tónhæð, tónblæ; að meta form tónskynjunar. Tónlistargreind kemur fyrst í ljós af öllum greindarþáttunum.

Börn sem hafa góða tónlistargreind hugsa í takti og lögum og finnst til dæmis gaman að syngja, blístra, raula, slá takt með höndum og fótum og hlusta.

Umhverfisgreind

Leikni í að greina tegundir; þekkja skyldar tegundir. Næmi fyrir fyrirbrigðum náttúrunnar og umhverfis. Hæfileiki til að rata.

Börn sem hafa góða umhverfisgreind hugsa með hjálp náttúrunnar og tilbrigða hennar og finnst til dæmis gaman að leika við gæludýr, vinna í garðinum, rannsaka náttúruna, rækta dýr og sýna umhyggju fyrir jörðinni.



Samskiptagreind

Hæfni til að átta sig á og bregðast rétt við hugarástandi, skapgerð, áhuga og óskum annarra. Hæfni til samstarfs og næmi á yrt og óyrt tjáskipti. Hæfileiki til að hugleiða mörg sjónarmið.

Börn sem hafa góða samskiptagreind hugsa með því að varpa fram hugmyndum sínum við aðra og finnst til dæmis gaman að hafa forustu, skipuleggja, tengjast, ráðskast með, miðla málum, og taka þátt í samkvæmum.

Sjálfsþekkingargreind

Aðgangur að eigin tilfinningalífi og hæfni til að greina á milli tilfinninga sinna, þekking á eigin veikleikum og styrkleikum. Næmi til að öðlast sjálfsvitund og getu til að þróa og tjá tilfinningar.

Börn sem hafa góða sjálfsþekkingargreind hugsa með hliðsjón af eigin þörfum, tilfinningum og markmiðum og finnst til dæmis gaman að setja markmið, miðla málum, dreyma, áætla og íhuga.

Þessi kenning fær okkur til að setja hvert einstakt barn í brennidepil og líta á þau sem hæfa einstaklinga. Allir eru sterkir á einhverju sviði og börnin læra best í gegnum sína sterkustu greind.

Lýðræði og jafnrétti

„Leikskóli er vettvangur þar sem leggja á áherslu á gildi og starfshætti sem renna stoðum undir lýðræðislegt samfélag. Í leikskóla eiga foreldrar, starfsfólk og börn að vera samstarfsaðilar. Lýðræðislegt leikskólastarf byggist á jafnrétti, fjölbreytileika, samábyrgð, samstöðu og viðurkenningu fyrir ólíkum sjónarmiðum. Þar eiga börn að finna að þau eru hluti af hópi og samfélagi þar sem réttlæti og virðing einkenna samskipti. Litið er á börn sem virka borgara og þátttakendur þar sem hver og einn fær tækifæri til að leggja sitt af mörkum til að hafa áhrif á umhverfi sitt. Í leikskóla ber að stuðla að jafnrétti og virkri þátttöku barna í samfélaginu með því að skapa þeim tækifæri til að upplifa lýðræðisleg vinnubrögð og samskipti í daglegu starfi. Þannig öðlast þau skilning á því hvað lýðræði felur í sér, læra lýðræðisleg gildi og vinnubrögð og þróa með sér borgaravítund. Virða skal innsæi, reynslu, færni og skoðanir barna og taka mið af sjónarmiðum þeirra við skipulagningu leikskólastarfs og gefa þeim þannig tækifæri til að taka þátt í ákvörðunum um verkefni og vinnubrögð.“ (Aðalnámskrá leikskóla 2011, bls.36).

Markmið:

- Stuðla að jafnrétti
- Að allir fái tækifæri til virkrar þátttöku
- Að virða skoðanir og ákvarðanir barnanna
- Að fjalla um fjölmenningu og fjölbreytileika fólks
- Að allir upplifi að þeir séu hluti af hópnum
- Að efla skilning á hugtakinu lýðræði

Leiðir:

- Gefa öllum tækifæri til virkrar þátttöku
- Börnin hafa val um verkefni (Hringekjan)
- Börnin hafa áhrif á verkefni dagsins
- Samræður um fjölmenningu og fjölbreytileika



Sérkennsla

Samkvæmt lögum um leikskóla eiga börn á leikskólaaldri sem þurfa sérstaka aðstoð eða þjálfun vegna fötlunar, tilfinningalegra eða félagslegra erfiðleika rétt á henni innan leikskólanna, undir handleiðslu sérfræðinga. Leikskólar Reykjanesbæjar njóta sérfræðiaðstoðar Fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar við þessi störf. Telji leikskólastjóri, leikskólakennari og forsjáraðilar að barn þarfnist sérstakrar aðstoðar eða þjálfunar til að geta notið leikskóladvalar sem best, ber þeim að hafa samráð um hvort unnt sé að leysa málið innan leikskólans og/eða hvort leita skuli til sérfræðiþjónustu. Verði aðilar sammála um að leita eftir slíkri þjónustu, er leikskólastjóra skylt að hafa forgöngu í samráði við sérkennslufulltrúa Fræðsluskrifstofunnar.

Foreldrar/forráðamenn barna sem þurfa á sérfræðiþjónustu að halda fylla út beiðnablað sem gefið er út af Fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar.

Í Hjallatúni starfar iðjubjálfi sem hefur umsjón með sérkennslu. Starf hans felst í að skoða barnahópin og skima eftir frávikum. Hann stjórnar sérkennslunni og sér um að unnið sé samkvæmt áætlunum frá sérfræðingum sem metið hafa barnið.

Ef grunur vaknar t.d. um að barn sé með seinkaðan málþroska er send inn tilvísun á Fræðsluskrifstofu um málþroskamat. Er það aldrei gert nema í samráði við foreldra. Ef beiðnin er samþykkt kemur talmeinafræðingur í leikskólann og metur barnið og kemur með ráðleggingar um hvort barnið þarf að ganga til talmeinafræðings og eða fá sérstakan stuðning í leikskólanum. Talmeinafræðingurinn leggur fram áætlun sem unnið er eftir í leikskólanum. Yfirleitt er þá unnið með barnið einstaklingslega og í hóp með öðrum börnum sem þarfnast málörvunar.

Fjölmennning

Í Hjallatúni er stór hluti barnahópsins af erlendum uppruna og er það hlutverk okkar að styðja við og aðstoða þau börn í daglegu starfi. Í dag er algengt að börn séu með tvö til þrjú og jafnvel fjögur tungumál sem þau þurfa að heyra í daglegu lífi. Í Hjallatúni er lögð áhersla á að töluð sé íslenska og að tungumálið heyrist í öllu sem viðkemur starfinu. Einnig er það markmið okkar að styrkja og efla félagslega færni barnanna og að þau hafi gott vald á íslenskri tungu þegar leikskólagöngu lýkur.

Aðaláherslan er að efla orðaforða barnanna. „Orð eru grunneiningar málsins og bera merkingu þess. Orðaforði er lykill að málskilningi og málnotkun enda liggur í augum upp að án skilnings á orðum er útilokað að skilja og nota tungumál. Orðaforði er því nauðsynlegur til að geta lært nýja hluti. Ríkulegur orðaforði er ein af undirstöðum lesskilnings og þar með lykill að góðum námsárangri“ (Orðaleikur - námsefni fyrir leikskóla, Miðstöð skólaþróunar).

Í Hjallatúni er m.a. stuðst við aðferðir sem nefnast Orðaspjall og Samræðulestur til að efla orðaforða barnanna.

Haustið 2019 fengu þrjú leikskólar í Reykjanesbæ úthlutað 50% stöðugildi til þess að ráða inn sérstakan verkefnastjóra sem halda á utan um íslenskukennslu innan skólans. Hjallatún var einn af þessum leikskólum sem fengu úthlutað þessu stöðugildi. Hafist var handa við að ráða inn og verkefnastjórinn var ráðinn í október 2019. Hann hófst strax handa við að skoða hver þörfin er, hvar er verið að gera gott og hvar má bæta. Þegar þessi námskrá er uppfærð er þetta verkefni að hefjast.



Leikur og nám

„Leikur er órjúfanlegur þáttur bernskuáranna og þungamiðja leikskólastarfsins. Leikur er sjálfsprottinn og börnum eðlislægur. Þau leika sér af fúsum og frjálsum vilja og á eigin forsendum. Leikur getur veitt gleði og vellíðan en jafnframt falið í sér valdabaráttu og átök. Leikur er meginnámsleið barna. Hann skapar börnum tækifæri til að læra og skilja umhverfi sitt, tjá hugmyndir sínar, reynslu og tilfinningar og þróa félagsleg tengsl við önnur börn. Þegar börn leika sér saman mynda þau félagslega hópa og skapa eigin menningu. Þau taka þátt í lýðræðislegum athöfnum þegar þau setja fram eigin hugmyndir og þurfa jafnframt að skilja hlutina frá sjónarmiði annarra. Í leik geta börn unnið með og gert tilraunir með hugmyndir

sínar og öðlast nýjan skilning og nýja þekkingu. Í leik skapast vettvangur þar sem spurningar vakna og börn leysa vandamál sem upp koma á eigin forsendum. Í leik eflast vitrænir og skapandi þættir. Leikurinn kallar á fjölbreytta notkun tungumálsins, hreyfingu, félagsleg samskipti og tilfinningatengsl. Leikur getur virkjað sköpunarkraft barna og löngun þeirra til að læra og afla sér þekkingar. Leikur getur verið bæði markmið og leið í leikskólastarfi. Þegar leikur er nýttur sem leið eru sett fram ákveðin markmið sem ætlunin er að ná í gegnum leikinn. Námssvið leikskólans fléttast inn í leik barna þegar starfsfólk tengir á markvissan hátt markmið þeirra við leik. Leikskólakennarinn kynnir börnum nýja möguleika og skapar þannig sameiginlega reynslu sem nýtist í leik. Mikilvægt er að vera vakandi fyrir áhuga barna og því sem gerist, spyrja opinna spurninga og vinna markvisst með það sem börn eru að fást við og sýna því áhuga. Í leik læra börn hvert af öðru en hlutverk hins fullorðna í leik barna er engu síður mikilvægt og margþætt.“ (Aðalnámskrá leikskóla 2011, bls.37)

Í Hjallatúni er leikurinn rauði þráðurinn í starfinu. Við leitumst við að barnið læri í gegnum leikinn og að kennarinn sé til staðar til þess að glæða leikinn. Einnig virðum við sjálfsákvörðunarrétt barnsins. Barnið á að fá að leika sér þar sem það langar til með þeim börnum sem það langar í þá tímalengd sem hentar þeim.



Hringekja

Fjóra daga vikunnar er unnið með fjölgreindakenningu Howard Gardners í hringekju. Þá er unnið með 8 greindir. Þær eru málgreind, rök- og stærðfræðigreind, rýmisgreind, tónlistargreind, líkams- og hreyfigreind, umhverfisgreind, sjálfsþekkingargreind og samskiptagreind. Hringekjan hefst eftir að morgunmat lýkur. Undanfarin tvö ár höfum við reynt að dýpka okkur meira í hringekjunni með því að leggja áherslu á að tvær vikur í senn er unnið með eina greind á öllum svæðum og tengja hana nánar þeirri greind sem svæðið tilheyrir. Kennarar undirbúa sig fyrir svæðin því þeir vita fyrirfram hvaða greind þeir eiga. Börnin velja síðan sjálf hvaða greind þau vilja fara í og fara á viðkomandi svæði þar sem greindin á sinn heimastað.

Hringekjan hefst eftir að morgunmat líkur. Börnin velja sjálf hvaða greind þau vilja fara í og fara á viðkomandi svæði þar sem greindin á sinn heimastað. Leikskólakennararnir velja sér greind til þess að vinna með í 2 vikur í senn og skipuleggja viðfangsefni sem heyra undir hverja greind fyrir sig. Með hringekjunni náum við að standa við þrjú megin markmið uppeldisstefnu Hjallatúns: Að efla sjálfsþekkingar- og samskiptagreind barna, að kenna börnunum lýðræði, efla frumkvæði þeirra og styrkja sjálfsmynd og að nota leikinn sem helstu náms og þroskaleið barnsins. Með hringekjunni og fjölgreindarkenningu Howard Gardners náum við að uppfylla þær kröfur sem Aðalnámskrá segir til um grunnþætti menntunnar. Kennarar eru ekki undanskilin börnunum hvað varðar styrkleika í hverri greind. Með því að kennararnir hafa val um að velja greindarsvæði tvær vikur í senn, teljum við okkur vera að nýta mannauðinn í leikskólanum. Eins er lögð áhersla á að starfsfólk miðli sinni þekkingu og hugmyndum sín á milli. Þannig getur t.d. kennari sem finnst hann ekki vera nógu sterkan í tónlistargreind leitað eftir hugmyndum og lært af kennara sem er sterkur í tónlistargreind.

Leikur að læra

Í ársbyrjun 2019 var innleidd kennsluáðferð sem heitir *Leikur að læra* sem gengur út á að „öll bókleg fög eru kennd í gegnum leiki, hreyfingu og skynjun á skipulagðan, líflegan og

árangursríkan hátt. Kristín Einarsdóttir höfundur og eigandi Leikur að læra kom til okkar og startaði okkur í að innleiða aðferðina. *Leikur að læra* er hugsað út frá þörfum barna til að leika og hreyfa sig og upplifa námsefnið í gegnum mismunandi skynfæri. Með því að nota kennsluáðferðina eykst úthald og einbeiting ungra nemenda. Auðvelt er að aðlaga kennsluna að ólíkum þörfum einstaklinga með líkamlega og andlega og félagslega vellíðan barna að leiðarljósi“ (leikuradlaera.is). Þessi kennsluáðferð hentar ákaflega vel með þeirri stefnu sem Hjallatún setur sér og fléttast vel saman. Kennarar hafa náð að tvinna saman námsefnið við vinnu með fjölgreindirnar með tilkomu Leikur að læra og má segja að þessi kennsluáðferð hafi verið eins og ferskur vindur inn í það frábæra starf sem fyrir er.

Dagskipulag

Dagskipulag - Austurgangur, Vesturgangur og Eldey

- 07:45 - 08:00 Leikskólinn er opnaður.
- 08:00 - 09:00 Morgunverður í matsal / sögustund.
- 09:00 - 09:50 Leikur á svæðum / ávaxtatími.
- 09:50 - 11:30 Hringekja / Leikur að læra
- 11:40 - 12:00 Samverustund / undirbúningur fyrir hádegisverð.
- 12:00 - 12:40 Hádegisverður.
- 12:30 - 14:00 Hvíld / útivera / orðaspjall / skólatími.
- 14:00 – 15:30 Hringekja / síðdegishressing.
- 15:30 – 16:15 Samverustund / frjáls leikur / leikskólinn lokar.

Dagskipulag - Norðurgangur

- 07:45 – 08:00 Leikskólinn er opnaður.
- 08.00 – 09:00 Morgunverður í matsal / leikur á heimastofu.
- 09:00 – 09:50 Leikur á heimastofu / ávaxtatími.
- 09:50 – 10:50 Útivera / Hringekja.
- 10:50 – 11:15 Bleiuskipti / samverustund / undirbúningur fyrir hádegisverð.
- 11:15 – 11:45 Hádegisverður.
- 11:50 – 14:00 Svefn, hvíld og útivera.
- 14:00 – 15:30 Hringekja / síðdegishressing.
- 15:30 – 16:15 Samverustund / frjáls leikur / leikskólinn lokar.



Skráningar í Hjallatúni

Heildstætt skráningarkerfi í Hjallatúni samanstendur af eftirfarandi:

- Námskrá leikskólans skipt eftir aldri,
- Gátlistum eftir aldri barnanna og fjölgreindum,
- Einstaklingsmöppu hvers barns fyrir sig.

Skráningar eru nauðsynlegur hluti leikskólastarfs. Uppeldisleg skráning er aðferð til gagnaöflunar og er notuð til þess að auka skilning okkar á því sem er að gerast í leikskólanum (Guðrún Alda Harðardóttir, 2001). Í Hjallatúni hafa skráningar eftirfarandi tilgang:

- Við viljum hafa yfirsýn.
- Við viljum auka skilning okkar á því sem gerist í leikskólanum okkar.
- Við viljum vita um nám barnanna, hvað þau segja, gera, tileinka sér og læra.
- Við viljum skoða okkur sjálf og hvað það er sem við erum að bera á borð fyrir börnin.
- Við viljum geta gripið inn í og eflt færni barns ef við sjáum þörf á því.

Með námskránni okkar, gátlistunum og einstaklingsmöppunni, sem heldur utan um allar upplýsingar barnsins frá því það hefur skólagöngu og þar til henni lýkur, höfum við sett saman heildstætt skráningarkerfi sem endurspeglar okkar innra starf og sýnir klárlega hvernig við vinnum með fjölgreindakenninguna. Það gerir okkur einnig kleift að bregðast fljótt við ef við teljum þörf á inngripi vegna færni og þroska barnanna.

Deildarstjórar hefja haustið á því að fara í gegnum gátlistana og skoða hvar þarf inngrip og hvað má efla betur.

Námsumhverfi

„Húsnæði og búnaður leikskóla, leikvöllur og nærumhverfi mynda námsumhverfi leikskóla því leikskólabörn læra bæði úti og inni.“ (Aðalnámskrá leikskóla 2011, bls. 39)

Hjallatún er opinn leikskóli með sjö heimastofur sem skiptast á þrjá ganga og eina lausa kennslustofu; eyju á útisvæðinu okkar. Gangarnir heita Austurgangur, Vesturgangur og Norðurgangur. Eyjan heitir Eldey. Austurgangur og Vesturgangur eru fyrir 3 - 5 ára börn. Norðurgangur er fyrir 2 ára börn. Og Eldey er með hluta af næst elsta árganginum s.s 4 ára börn. Á göngunum þremur eru tvær heimastofur, þær heita Logaland og Ljósaland á Vesturgangi, Varmaland og Bjarmaland á Austurgangi, Funaland og Sunnuland á Norðurgangi. Hverri heimastofu fylgja hvíldarherbergi og salerni. Gangarnir tengjast saman af stórum sal. Salnum er hægt að skipta í tvennt með rennihurðum. Í salnum fer fram borðhald á matmálistímum og er eldhús leikskólans staðsett við salinn. Einnig fer fram ýmist starf í salnum eins og hreyfing, tónlist, sett upp leikrit og aðrar uppákomur. Á Austurgangi er einnig skrifstofa leikskóla- og aðstoðarleikskólastjóra, undirbúningsherbergi starfsfólks og salerni starfsfólks. Á Vesturgangi er kaffistofa starfsfólks, skrifstofa sérkennslustjóra og salerni starfsfólks. Á Norðurgangi er sérkennsluherbergið Undraland. Í Eldey er stór heimastofa, fataklefi og salerni. Heimastofurnar á hvorum gangi fyrir sig vinna saman og mynda eina heild. Reynt er að hafa umhverfið hlýlegt og heimilislegt þar sem börn og starfsfólk dvelja þar allan daginn. Á morgnana er opið flæði á milli Austurgangs og Vesturgangs.

Útisvæðið í Hjallatúni er nokkuð hefðbundið. Það saman stendur af rólum, rennibrautum, sandkassa, gormatæki og vegasalti. Farið er eftir öllum öryggisreglum og eru því gúmmímottur þar sem við á. Á svæðinu er hóll og fótboltavöllur sem er mikið notaður.

Útisvæðið Norðurgangsmegin er einnig hefðbundið. Þar má finna rólur, rennibraut, sandkassa, útisullusvæði og gormatæki.

Til þess að stækka útisvæðið okkar og sjóndeildarhring barnanna förum við reglulega í vettvangferðir. Ferðirnar eru stór hluti af leikskólastarfinu þar sem börnin fá að kynnst nærumhverfinu sínu, og upplifa áskoranir og ævintýri.

Framtíðarsýn Reykjanesbæjar

Á vormánuðum 2016 lagði Reykjanesbær fram nýja mennta- og læsisstefnu sem fjölskipaður stýrihópur sá um að vinna að. Í nýrri menntastefnu kemur meðal annars fram að markmið sé að börn og ungmenni í Reykjanesbæ hljóti almenna menntun og fái tækifæri til þess að vaxa og þroskast í öruggu og hvetjandi umhverfi.

Í nýrri læsisstefnu er góð færni í læsi mikilvæg til þess að einstaklingar geti tekið virkan þátt í samfélaginu og einnig er læsi undirstaða alls náms. Það skiptir því miklu máli að börn nái tókum á þessari færni til þess að geta notað hana í samskiptum, í námi, fyrir sig sjálf og fyrir samfélagið allt. Grunnur að góðri færni í læsi er lagður á fyrstu æviárum barnsins og því betri málþroska sem barn hefur því betur er það í stakk búið til að takast á við læsi og lestrarnám. Leikskólar Reykjanesbæjar vinna með skipulögðum hætti að því að örva og þjálfra alla þætti móðurmálsins svo sem tal, hlustun, orðaforða og málskilning í þeim tilgangi að auka velgengni í lestrarnámi.

Mennta- og læsisstefna Reykjanesbæjar fléttast inn í dagskipulagið í Hjallatúni og er stefnunni gerð sérstök skil m.a. í Hringekju, skólahóp, samverustundum og með áherslu á íslensku í daglegu starfi.

Stefna Reykjanesbæjar 2020 – 2030

Reykjanesbær hefur unnið að því að setja fram nýja stefnuáherslu með tengingu í heimsmarkmiðin og m.a. sett fram gildi sem lýsa eigi starfsháttum, menningu, þjónustu og vinnubrögðum þeirra sem starfa hjá Reykjanesbæ og leggur til að starfsfólk tileinki sér. Þessi gildi eru: virðing, eldmóður og framsækni.

Í þessari stefnuáherslu kemur fram að Reykjanesbær hefur sett sér markmið og leggur áherslu á menntun fyrir alla og ætli að tryggja öllum jafnan aðgang að góðri menntun og tækifæri til náms alla ævi.



Samþætt og skapandi leikskólastarf

„Börn læra í leik og daglegu starfi í leikskólanum, innan dýra sem utan. Þau læra í samvinnu við önnur börn og þegar þau fá stuðning og hvatningu frá hinum fullorðnu. Námssvið leikskólans eiga að vera samþætt og samofin öllu starfi leikskóla. og taka mið af sex grunnþáttum menntunar. Þau byggjast á skapandi og gagnrýnni hugsun og tengjast leik og

daglegum athöfnum í leikskólum.“ (Aðalnámskrá leikskóla 2001, bls. 41)

Í Hjallatúni er unnið að samþættingu námssviða m.a. í Hringekjunni þar sem allir grunnþættirnir fléttast saman og börnin velja sér viðfangsefni eftir áhugasviði.

Læsi og samskipti

„Börn eru félagsverur sem hafa ríka þörf fyrir samskipti við aðra. Þau hafa m.a. þörf fyrir að spyrja spurninga, skiptast á skoðunum og ræða hugmyndir sínar, tilfinningar og líðan. Börn nota ýmsar leiðir til að tjá sig og eiga samskipti við aðra. Auk tungumálsins nota þau til dæmis ýmiss konar hljóð, snertingu, látbragð og leikræna tjáningu, tónlist, myndmál og dans. Í gefandi samskiptum og leik eykst félagsfærni og sjálfsmýnd styrkist. Læsi í víðum skilningi þess orðs er mikilvægur þáttur samskipta. Læsi í leikskóla felur í sér þekkingu, leikni og hæfni barna til að lesa í umhverfi sitt og tjá upplifun sína, tilfinningar og skoðanir á fjölbreyttan hátt.“ (Aðalnámskrá leikskóla 2011, bls. 42)

Markmið:

- Efla jákvæð og uppbyggileg samskipti
- Hvetja til samvinnu og samstarfs
- Efla sjálfsmýnd barnanna
- Efla málþroska og kynnast móðurmálinu
- Efla hljóðkerfisvitund og orðaforða
- Efla máltjáningu barnanna

Leiðir:

- Markviss málörvun
- Lesi, segja og hlusta á sögur
- Orðaspjall
- Lubbi finnur málbein
- Fara í leiki og spil til málörvunar
- Fara með þulur, vísur, rím og sögur
- Hafa góðan tíma fyrir umræður og vangaveltur
- Stig af stigi
- Vettvangsferðir

Stig af stigi

Stig af stigi er námsefni til að þjálfa félags- og tilfinningaþroska barna á aldrinum 4 - 10 ára. Námsefnið er notað með elstu börnunum og er hluti af verkefnum elstu barnanna í leikskólanum.

Markmiðin með Stig af stigi er að börnin læri:

- Að skilja aðra og láta sér lynda við þá.
- Að leysa úr vanda og nota til þess félagslegan skilning
- Að kunna að umgangast reiði og draga úr æsingi.

Orðaspjall

Er leið til að efla orðaforða leikskólabarna í gegnum bókalestur. Í Orðaspjalli er unnið með:

- Samræðulestur
- Hlustunarskilning
- Lesskilning
- Ritun
- Umskráningu
- Hljóðkerfistvitund
- Orðaforða
- Lesfimi



Heilbrigði og velferð

„Í leikskóla eiga börn að læra um og tileinka sér heilbrigða lífshætti, hollt mataræði, hvíld, hreinlæti og hreyfingu. Hreyfing er börnum eðlislæg og stuðlar að vellíðan. Hreyfing getur haft í för með sér gleði og ánægju og í gegnum hana læra börn. Börn eiga að fá tækifæri til að hreyfa sig frjálst jafnframt því að taka þátt í skipulagðri hreyfingu. Hreyfing og vellíðan hafa jákvæð áhrif á samskipti barna, umgengni þeirra við umhverfi sitt og hæfni þeirra til að takast á við daglegt líf og nýjar aðstæður. Daglegar athafnir í leikskóla eiga að stuðla að líkamlegri og andlegri vellíðan barna og góðri heilsu. Umhyggja á að skipa stóran sess í starfi leikskóla og mikilvægt er að starfsfólk leikskóla myndi góð og náin tengsl við börnin.“ (Aðalnámskrá leikskóla 2011, bls. 43)

Markmið:

- Stuðla að umhyggju, gleði og vellíðan
- Stuðla að persónulegri umhirðu
- Að hafa hollt og fjölbreytt mataræði
- Að hafa fjölbreytta hreyfingu
- Að hafa góða slökun og hvíld
- Styrkja sjálfbekkingargreind barnanna
- Efla jákvæð samskipti

Leiðir:

- Sýna börnunum virðingu og umhyggju
- Kenna börnunum hreinlæti og snyrtimennsku
- Bjóða upp á hollt mataræði
- Bjóða upp á fjölbreytta hreyfingu úti sem inni
- Hafa verkefni sem örva fín- og grófhreyfingar
- Bjóða upp á slökun og hvíld
- Leiðbeina og hvetja til samskipta
- Stig af stigi



Heilsueflandi leikskóli

Í lok árs 2018 varð Hjallatún þátttakandi í þróunarstarfi Heilsueflandi leikskóla á vegum Embættis landlæknis. Er því ætlað að styðja leikskóla í að vinna markvisst að heilsueflingu og gera hana að daglegu starfi leikskólans. Í Aðalnámskrá leikskóla frá 2011 eru heilbrigði og velferð skilgreind sem einn af sex grunnþáttum menntunar sem leikskólar eiga að hafa að leiðarljósi og innleiða í öllu sínu starfi. Heilsueflandi leikskóli leggur sérstaka áherslu á að vinna með átta lykilþætti sem tengjast skólastarfinu og sem Hjallatún mun leggja áherslu á. Þessir þættir eru: **hreyfing, matarræði, geðrækt, öryggi, tannheilsa, fjölskylda, nærsamfélag og starfsfólk.**



“Gert er ráð fyrir að Heilsueflandi leikskólar setji sér heilðræna stefnu um heilsueflandi skólustarf, ásamt tímasettri aðgerðaáætlun, og að í skólanámskrá sé tekið mið af stefnunni. Stefnan þarf að vera unnin í góðu samstarfi skólustjórnenda, kennara, annars starfsfólks, foreldra, barna og nærsamfélagsins en þannig næst bestur stuðningur við málefnið og sameiginlegur skilningur.

Reglulega þarf síðan að meta árangur stefnunnar og endurskoða í samráði við fulltrúa allra þeirra sem áttu þátt í gerð hennar” (Vefsíða Embættis landlæknis, 2019).

Sjálfbærni og vísindi

„Frá fyrstu stundu beita börn ýmsum aðferðum við að kanna og reyna að skilja umhverfi sitt. Þau horfa, hlusta, snerta, bragða, handleika, flokka, bera saman, rannsaka og draga ályktanir. Ung börn læra í gagnvirkum samskiptum við umhverfi sitt. Byggja þarf á reynslu barna af umhverfinu og skapa aðstæður fyrir nýja merkingarbæra reynslu. Leggja skal áherslu á samhengi þeirra viðfangsefna sem unnið er með svo sem náttúru og samfélag, mismunandi náttúrufræðingum, vísindi og tækni. Börn skulu fá tækifæri til að kanna og ræða samhengi fyrirbæra í umhverfi sínu. Ýta þarf undir forvitni, ígrundun og vangaveltur barna og hvetja þau til að spyrja spurninga og leita mismunandi lausna. Jafnframt ber að ýta undir vísindalega hugsun og aðstoða börn við að sjá tengsl, orsök og afleiðingu og styrkja skilning þeirra á hugmyndum og hugtökum. Mikilvægt er að kenna börnum að bera virðingu fyrir umhverfi sínu og náttúru og skapa þeim tækifæri til að upplifa og njóta. (Aðalnámkrá leikskólanna 2011, bls. 44)

Markmið:

- Að börnin læri að umgangast náttúruna og nánasta umhverfi af virðingu og ábyrgð.
- Að börnin kynnist fjölbreytileika náttúrunnar
- Að börnin læri að endurnýta hluti úr náttúrunni
- Að börnin kynnist og fræðist um nánasta umhverfi skólans
- Að börnin kynnist stærðfræðilegum hugtökum

Leiðir:

- Vettvangsferðir
- Heimsóknir í fyrirtæki á svæðinu
- Stuðla að umræðum um náttúruna
- Flokka og endurvinnna efnivið úr náttúrunni
- Vinna með tölur, rými, fjarlægðir og áttir
- Vinna með það sem finnst í náttúrunni
- Fræðast um náttúruna



Sköpun og menning

„Sköpun er mikilvægur þáttur í námi og þroska barna. Skapandi starf á fyrst og fremst að beinast að ferlinu sjálfu, gleðinni, tjáningunni og náminu sem á sér stað þegar hugmyndir, tilfinningar og ímyndun fá að njóta sín. Umhverfi leikskóla á að örva skynjun og styðja við sköpunarkraft barna. Menning er samofin öllu starfi leikskóla og tengist leik barna, lýðræði, skapandi starfi og þjóðmenningu. Gera skal barninu kleift að nálgast viðfangsefni frá mörgum

hliðum og á eigin forsendum. Hlutverk leikskólakennara felst m.a. í því að velja leiðir sem hvetja til skapandi hugsunar og sjálfstæðra vinnubragða hjá börnunum.“ (Aðalnámskrá leikskóla 2011, bls. 44)

Markmið:

- Að efla frumkvæði og skapandi hugsun
- Að efla sjálfstæð vinnubrögð
- Að efla sjálfsmynd
- Að efla jákvætt viðhorf
- Að börnin tjái sig í gegnum sköpun
- Að börnin taki virkan þátt í að móta menningu leikskólans varðandi hefðir og menningu.

Leiðir:

- Að hafa sköpun að leiðarljósi í dagskipulaginu
- Að veita börnunum margvísleg tækifæri til að skapa
- Nota opnar spurningar
- Vinna með íslenska menningu og hefðir
- Fara á bókasafn
- Fara á listasafn og byggðarsafn
- Þátttaka í Listahátíð barnanna ár hvert
- Fræðast um menningu annarra landa
- Setja upp leiksýningar



Mat á námi og velferð barna

Mat á námi, þroska og velferð barna felur í sér að safnað er upplýsingum um það sem börn fást við og hafa áhuga á; hvað þau vita, geta og skilja. Upplýsingarnar eru notaðar til að styðja

nám og velferð barna við skipulagningu leikskólastarfsins og í samstarfi við foreldra. Um er að ræða ferli sem á að vera samþætt daglegu starfi leikskólans og fela í sér skipulagningu, skráningu, mat og ígrundun á námi, þroska og velferð barna. (Aðalnámskrá leikskóla 2011, bls. 46)

Í Hjallatúni eru notaðar fjölbreyttar aðferðir til þess að meta og skrá starfið og fylgjast þannig með námi barnanna. Við notum m.a. ljósmyndaskráningu, myndbandsskráningar og ritaðar skráningar. Til þess að halda utan um skráningu fyrir hvert og eitt barn eru fylltir út gátlistar á hverju ári og einnig er leikskólamappa sem fylgir barninu alla leikskólagönguna hluti af skráningarferlinu.

Í Hjallatúni leggjum við Hljóm-2 próf fyrir öll börn á síðasta árinu í leikskólanum. Hljóm – 2 er matstæki á hljóðkerfisvitund. Einnig leggjum við skimunarprófið Efi-2 fyrir öll þriggja ára börn í leikskólanum. Efi-2 er skimunarpróf fyrir málþroska. Ef grunur er um seinkaðan þroska notum við Íslenska þroskalistann og Íslenska smábarnalistann og sendum inn beiðni um þroskamat.

Hegðunarmótun og agi

Í Hjallatúni er stuðst við „Uppeldi sem virkar; færni til framtíðar“ sem er viðurkennd aðferð til að auka færni á að takast á við og fyrirbyggja hugsanlegan vanda sem og að beita aga á jákvæðan og viðurkennandi hátt.

Aðferðin byggist m.a. á því að koma í veg fyrir hegðunarerfiðleika. Hjálpa börnum að þróa með sér öryggi, sjálfstæði og jákvæðni. Auka eigin styrkleika og færni í foreldrahlutverkinu. Nota aga á jákvæðan og árangursríkan hátt. Kenna börnum æskilega hegðun og takast á við venjuleg vandamál í uppeldi.

Á hverju hausti er boðið upp á námskeið fyrir foreldra. Viljum við hvetja foreldra að fylgjast vel með auglýstum námskeiðum.

Fjölskyldan og leikskólinn

„Líðan barns í leikskóla er tvinnuð velferð fjölskyldu þess og heimilis. Sjónarmið foreldra og framlag þeirra til leikskólastarfs er mikilvægur liður í því að hafa heildarsýn á velferð og vellíðan barna. Þegar börn hefja leikskólagöngu þurfa foreldrar og leikskóli að leggja grunn að samstarfi þar sem umhyggja og velferð barna er höfð að leiðarljósi. Þar ber leikskólakennurum og öðru starfsfólki að sýna fjölbreyttum fjölskyldugerðum og menningu skilning og virðingu. Samstarf starfsfólks leikskóla og foreldra þarf að byggjast á gagnkvæmum skilningi og virðingu fyrir viðhorfum og þekkingu hverra annarra. Mikilvægt er að á milli þessara aðila ríki traust, þeir geti deilt sjónarmiðum sínum og tekið sameiginlegar ákvarðanir er varða einstök börn.“ (Aðalnámskrá leikskóla 2011, bls. 48)

Mikilvægur þáttur í starfi hvers leikskóla er foreldrasamstarf. Grunnur að vellíðan barns í leikskóla er að sá þáttur sé í lagi, gott upplýsingastreymi og samvinna. Leikskólinn á ekki að yfirtaka uppeldishlutverk foreldranna heldur einungis að vera viðbót við það. Í Hjallatúni er margt gert til að efla þessi tengsl m.a.: vefsíða, fésbókarsíður fyrir hvern gang, kynningarfundir, foreldrasamtöl, viðhorfskannanir og áhersla á góð samskipti daglega við alla foreldra. Leikskólinn stendur einnig fyrir uppákomum þar sem fjölskylda barnsins er boðin velkomin. Leikskólinn er ávallt opinn fyrir foreldra og eru þeir velkomnir í heimsókn hvenær sem er.



Foreldrasamtal

Boðið er upp á eitt formlegt foreldrasamtal á ári. Er það haldið í mars. Notaður er einn skipulagsdagur í samtölin. Í þessum samtölum upplýsa kennarar foreldra um líðan barna þeirra og fá á móti upplýsingar um hagi barnsins og óskir foreldra til leikskólans. Einnig er farið yfir hvernig aðlögunin hefur gengið með foreldrum nýrra barna.

Kennarar veita einnig foreldrum upplýsingar um líðan barnsins í leikskólanum, skapferli og hegðun, daglegar athafnir, leik og samskipti. Einnig eru veittar upplýsingar um sterkar hliðar barnsins með hliðsjón af fjölgreindarkenningunni. Lagðar eru fram niðurstöður á athugunum og mati sem fram hefur farið á börnunum.

Foreldrafélag

Samkvæmt aðalnámskrá leikskóla frá 2011 skal við sérhvern leikskóla starfa foreldrafélag. Misjafnt er hvaða markmið þessi félög setja sér. Landssamtök foreldrafélaga styðja við bakið á foreldrafélögum og veita ýmsar upplýsingar.

Foreldrafélag er starfandi við leikskólann og var það stofnað í maí 2001. Allir foreldrar sem eiga börn í Hjallatúni verða sjálfkrafa félagar í félaginu, en nokkrir foreldrar skipa stjórn þess ár hvert.

Foreldraráð

Kjósa skal foreldraráð við leikskóla og skal leikskólustjóri hafa frumkvæði að kosningu í ráðið. Í foreldraráði sitja að lágmarki þrjú foreldrar. Skal kosning til foreldraráðs fara fram í september á ári hverju og skal kosið til eins árs í senn. Foreldraráð setur sér starfsreglur. Leikskólustjóri ber að starfa með foreldraráði. Hlutverk foreldraráðs er að gefa umsagnir til leikskóla og nefndar, sbr. 2. mgr. 4. gr., um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða starfsemi leikskólans. Þá skal ráðið fylgjast með framkvæmd skólanámskrár og annarra áætlana innan leikskólans og kynningu þeirra fyrir foreldrum. Foreldraráð hefur umsagnarrétt um allar meiri háttar breytingar á leikskólastarfi. Í Hjallatúni er starfandi foreldraráð. Í ráðinu sitja þrjú fulltrúar foreldra ásamt leikskólustjóra.

Hefðir og hátíðir

Í íslensku þjóðlífi eru ýmsar hátíðir og hefðir sem börn kynnast og taka þátt í á heimilum sínum en einnig á ýmsan hátt í leikskólum. Þennan menningararf þarf leikskólinn að styðja við og börn að læra að virða, styrkir það þjóðarvitund þeirra. Í Hjallatúni eru jafnframt sérstakir viðburðir sem gefa tilefni til hátíðar t.d. afmæli leikskólans. Hefðir og hátíðir styrkja samkennd og samstöðu í því litla "samfélagi" sem leikskólinn okkar er.

Landafundir

Landafundir eru haldnir í sal síðasta föstudag í mánuði. Þá hittast löndin þ.e. börn og starfsfólk af öllum heimastofum og eiga skemmtilega stund saman. Á landafundum er sungið, dansað og farið í leiki svo fátt eitt sé nefnt. Heimastofurnar skiptast að sjá um landafundina.

Afmæli leikskólans

Leikskólinn á afmæli 8. janúar og þá er haldin afmælislandafundur í sal.

Þorrablót

Þorrinn er blótaður í leikskólanum. Haldið er þorrablót í sal þar sem sungið er og dansað og börnum og starfsfólki gefst kostur á að smakka á þorramat. Undanfarin ár hafa kennarar sýnt leikritið um Búkollu við góðar viðtökur. Áhersla er lögð á íslenska siði og hefðir í þorramánuðinum ásamt íslenskri þjóðtrú. Unnið er að fjölbreyttum verkefnum tengdum þorranum bæði í hópamveru og í svæðaskiptingu. Sú hefð hefur einnig skapast að farið er með eldri börnin í Stekkjarkot á þessum árstíma. Markmiðið er að kynna börnunum húsakost og lifnaðarhætti íslendinga fyrr á öldum.

Bolludagur – sprengidagur – öskudagur

Á bolludag er boðið upp á bollur, saltkjöt á sprengidag og öskudagsfundur er í sal á öskudag. Þá mega börnin koma í búningum og kötturinn er sleginn úr tunnunni.

Listahátíð barna

Listahátíð barna sem er haldin í Reykjanesbæ ár hvert er góð hefð sem hefur fest í sessi. Öll börn taka þátt í hátíðinni og setja svo sannarlega svip sinn á hátíðina með dásamlegum listaverkum. Ný yfirskrift eru valin fyrir hvert ár og sér einvala lið kennara úr öllum leikskólum Reykjanesbæjar um að velja úr fjölmörgum hugmyndum allra barna í Reykjanesbæ.

Útskriftaferð

Elsti árgangur skólans fer í útskriftarferð að vori. Farið er í dagsferð í Fjölskyldu- og húsdýragarðinn. Dagurinn hefst á að börnin skoða húsdýrin með starfsmanni garðsins sem fræðir þau um dýrin, eftir það er grillað og leikið í þeim leiktækjum sem eru í garðinum.

Útskriftarhátíð

Elstu börnin eru útskrifuð við hátíðlega athöfn í maí. Foreldrum er boðið á hátíðina og sýna börnin atriði, eftir það er þeim afhent útskriftarskjal og að lokum eru kaffiveitingar.

Sumarhátíð

Sumarhátíð er haldin fyrir eða eftir sumarfrí leikskólans. Þá hafa kennarar boðið upp á ýmislegt áhugavert fyrir börn og foreldra að gera. Í gengum tíðina hefur verið boðið uppá vísindasmiðju, alls kyns föndur og listsköpun. Foreldrar eru boðnir velkomnir á sumarhátíðina og óskum við eftir að sem flestir mæti.

Foreldrakaffi

Foreldrum er boðið að koma og njóta með börnunum sínum u.þ.b. þrisvar til fjórum sinnum á ári. Ýmist að borða með þeim morgunverð eða síðdegishressingu og eiga notalega stund með börnum og starfsfólki leikskólans. Boðið hefur verið upp á vísindasmiðju, frjálсан leik eða föndurstundir sem gefa foreldrum skemmtilega innsýn í leik og nám barnanna í leikskólanum.

Dagur íslenskra tungu/ kynning á verkefnum elstu barnanna

Þann 16. nóvember ár hvert, á fæðingardeggi Jónasar Hallgrímssonar, höldum við dag íslenskra tungu hátíðlegan. Fyrir hádegi er haldin skemmtun í sal fyrir öll börn leikskólans. Þar eru sungin lög og farið með ljóð eftir íslenska höfunda og elstu börn leikskólans sýna atriði. Eftir hádegi bjóða elstu börnin foreldrum sínum í leikskólann. Þar fer fram kynning á verkefnum elstu barnanna og börnin sýna atriði. Eftir það er foreldrum boðið í síðdegishressingu.

Jólaforeldrakaffi

Í desember er foreldrum boðið í jólamorgunkaffi. Þá fá jólalögin að hljóma um allan skólann og boðið upp á kaffi, mjólk, brauðmeti ásamt áleggi og piparkökur. Helgileikurinn sem börnin á miðstigi sjá um er sýndur og ýmist er boðið upp á jólaföndur eða frjálсан leik.

Litlu jól

Litlu jól eru haldin í annarri viku fyrir jól. Dansað er í kringum jólatré, jólasveinar koma í heimsókn og dansa með börnunum í kringum jólatréð og færa þeim litla gjöf. Í hádeginu er boðið er upp á gómsætan jólamat.

Helgileikur

Börnin á miðstigi sýna helgileikinn í jólaforeldrakaffinu í desember. Börnin fara í búninga og hlutverk og æfa helgileikinn af mikilli virðingu. Þessi stund er mjög hátíðleg og allir komast í hátíðarskap fyrir jólin.

Sólarkaffi

Við fögnum sumri með sól í hjarta og söng á vörum í kringum sumardaginn fyrsta. Foreldrum er boðið í sólarmorgunkaffi og haldið er sólarball á sal með söng, glensi og gamni.

Ömmu og afadagur

Einu sinni á ári eru ömmur og afar boðin velkomin í heimsókn. Boðið er upp á kaffi, þjóðlegt meðlæti og jafnvel söng frá börnunum. Síðan er öllum frjálst að fara um leikskólann og fylgjast með leik barnanna.

Afmælis- og kveðjuveislur

Þegar börnin eiga afmæli fá þau að vera “afmælisbarn dagsins”. Þau setjast í afmælisstól, velja leiki og afmælisöngurinn er sunginn. Þau eru aðstoðarmenn í matsal og fá að velja sér sérstakan matardisk í hádegismatnum. Einnig fá þau að hafa íslenska fánann á matarborðinu sínu. Þegar barn hættir í leikskólanum er kveðjustund þar sem barnið er kvatt með fallegum orðum og söng. Þegar börn útskrifast úr leikskólanum er sérstök hátíð haldin þar sem börnin eru kvödd með kveðjukorti.

Tengsl skólastiga

Holtaskóli er okkar heimskóli og erum við í nánu samstarfi við hann allan veturinn. Samstarfið byggir meðal annars á gagnkvæmum heimsóknum með reglulegu milli bili allan veturinn og unnið er að ýmsum verkefnum. Á haustin ákveða deildarstjóri skólahóps og deildarstjóri yngsta stigsins í Holtaskóla með hvaða hætti heimsóknirnar verða og er þessi vinna í stöðugri þróun. Um vorið heimsækja börnin sem ekki fara í Holtaskóla þann grunnskóla sem þau byrja í að hausti. Markmiðið með þessu samstarfi er að börnin í leikskólanum upplifi grunnskólann sem eðlilegt framhald af leikskólanum.

Á vorin er skilafundur á vegum fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar þar sem leik- og grunnskólakennarar yngsta stigs hittast. Á þessum fundi koma leikskólakennarar hagnýtum upplýsingum á framfæri um börnin og skila niðurstöðum úr Hljóm – 2 skimunarprófi.



Starfsáætlun

Starfsáætlun leikskólans kemur út að hausti fyrir hvert skólaár. Leikskólastjóri hefur umsjón með gerð áætlunarinnar sem byggir á endurmati starfsfólks leikskólans. Í áætluninni er að finna hverjir verða áherslu- og umbótaþættir fyrir skólaárið.

Mat á leikskólastarfi

Innramat

Á vorin er starf vetrarins endurmetið og mismunandi aðferðir eru notaðar til þess s.s. spurningakannanir, hópavinna og samtöl. Við úrlestur úr matinu er leitast við að draga fram styrkleika og veikleika í starfinu og benda á það sem betur mætti fara þannig að draga megi lærdóm af.

Niðurstöður innra mats Hjallatúns eru ræddar í öllum starfsmannahópnum og mynda vinnuþlög fyrir ársætlunargerð næsta starfsárs. Formleg starfsmannasamtöl fara fram einu sinni á ári milli starfsfólks og leikskólastjórnenda.

Í Hjallatúni eru notaðar fjölbreyttar aðferðir til þess að meta og skrá starfið og fylgjast þannig með námi barnanna. Til þess að halda utan um skráningu fyrir hvert og eitt barn er unnið með gátlista og einnig er leikskólamappa sem fylgir barninu alla leikskólagönguna hluti af skráningarferlinu. Foreldrar býðst einnig þátt í að meta innra starf skólans. Við sendum stuttar rafrænar kannanir þar sem við skoðum afmarkaða þætti í starfinu. Á vorin eru tekin viðtöl við börnin þar sem reynt er að draga fram þeirra sýn á leikskólastarfinu og eru spurningar búnar til af leikskólastjórnendum.

Ytra mat

„Sú nefnd sem fer með málefni leikskóla í umboði sveitarstjórnar skal hafa eftirlit með því að starfsemi leikskóla samræmist leikskólalögum, reglugerðum og aðalnámskrá leikskóla. Þetta á bæði við um þá leikskóla sem reknir eru af sveitarfélaginu og þá sem reknir eru af öðrum aðilum. Nefndin ber ábyrgð á að skólastarf sé metið með hliðsjón af aðstæðum og sérstöðu hvers leikskóla og að skólinn meti innra starf sitt með markvissum hætti. Við ytra mat má styðjast við margs konar upplýsingar t.d. um innra mat, mat á skólanámskrá og starfsáætlun skóla, framkvæmd skólastefnu sveitarfélagsins, tölulegar upplýsingar og önnur gögn eftir því sem við á. Sveitarstjórn ber að tryggja að upplýsingum um skólastarf sé miðlað til mennta- og menningarmálaráðuneytisins, starfsfólks skóla og foreldra. Niðurstöðum úttekta og kannanna skal fylgt eftir með markvissum hætti en eftirfylgni tekur mið af viðfangsefni og niðurstöðum. Mennta- og menningarmálaráðuneytið hefur eftirlit með því að sveitarfélög uppfylli þær skyldur sem lög um leikskóla, reglugerðir og aðalnámskrá kveða á um. Reglubundið ytra mat ráðuneytisins felst í úttektum, könnunum og rannsóknum ásamt almennri öflun, greiningu og miðlun upplýsinga. Ráðuneytið gerir áætlun til þriggja ára um ytra mat, kannanir og úttektir, sem miða að því að veita upplýsingar um starfsemi leikskóla. Ytra mat ráðuneytisins getur m.a. falist í úttektum á skólastarfi í heild eða einstökum þáttum þess, stofnanaúttektum, úttektum á ákveðnum þáttum eða innra mati. Einnig getur ytra matið falist í greiningu á niðurstöðum mats sveitarfélaga. Niðurstöðum ber að fylgja eftir og tekur eftirfylgni

ráðuneytisins mið af niðurstöðum hverju sinni. Niðurstöður allra kannana og úttekta eru birtar á vef ráðuneytisins.“ (Aðalnámskrá leikskólanna 2011, bls. 55)

Leikskólinn Hjallatún

Vallarbraut 20

Sími:..... 420 - 3150

Leikskólastjóri: ..420 - 3150

Netfang: hjallatun@hjallatun.is

Netfang leikskólastjóra: olof.m.sverrisdottir@hjallatun.is

Veffang Hjallatúns: www.hjallatun.is

Veffang Reykjanesbæjar: www.reykjanesbaer.is

Opnunartími: 7.45 – 16.15

Leikskólastjóri: Ólöf Magnea Sverrisdóttir

Aðstoðarleikskólastjóri: Arnbjörg Elsa Hannesdóttir

Starfsfólk leikskóla

- Leikskólastjóri er yfirmaður leikskóla og ber faglega og rekstrarlega ábyrgð á starfseminni.
- Aðstoðarleikskólastjóri er staðgengill leikskólastjóra að honum fjarverandi og honum til ráðuneytis um tilhögun innan leikskólans.
- Deildarstjóri ber ábyrgð á uppeldisstarfinu og barnahópnum á sinni heimastofu. Hann ber einnig ábyrgð á foreldrasamstarfi á heimastofunni.
- Leikskólakennarar og leiðbeinendur vinna í samstarfi við deildarstjóra að uppeldisstarfinu á hverri heimastofu.
- Sérkennslustjóri hefur yfirumsjón með sérkennslu í leikskólanum
- Reykjanesbær gerði á haustdögum 2019 samning við Skólamat þess efnis að framleiða og framreiða skólamat fyrir leikskólann.
- Ræstingar eru boðnar út og þrifið er daglega eftir að leikskólanum er lokað.

Allt starfsfólk leikskólans er bundið þagnarskyldu og þær upplýsingar sem starfsmaður fær um barnið eru trúnaðarmál. Þagnarskylda helst þó látið sé af starfi.

Ólöf Magnea Sverrisdóttir, leikskólastjóri

Samþykkt af foreldraráði Hjallatúns september 2015
