



Starfsáætlun 2025-2026

Hjallatún





Starfsáætlun 2025-2026

Hjallatún

Vallarbraut 20

Reykjanesbær, 1. september 2025

Inngangur

Í þessari starfsáætlun er farið yfir helsta þróunar- og nýbreytnistarf sem áætlað er að fari fram í leikskólanum Hjallatúni, starfsárið 2025-2026. Verkefni eru mörg eins og áður og er kennarahópurinn metnaðarfullur að ná markmiðum skólaársins. Verkefni sem á hug okkar allan er dagskipulag Hjallatúns. Dagskipulagið er í endurskoðun og hafa mörg verkefni sprottið út frá því. Þessi verkefni eru í þróun og taka á sig nýja mynd með degi hverjum. Markmiðið með endurskoðun á dagskipulaginu er að bæta starfsumhverfi barna og fullorðna innan skólans. Ný málstefnan hefur verið litið dagsins ljós í Hjallatúni og höldum við áfram við innleiðingu og þróun á henni. Nýir kaflar í Aðalnámskrá Leikskóla verða einnig innleiddir og lokahönd verður sett á námskrá Hjallatúns. Haldið verður áfram að vinna með heilsueflandi vinnustað þar sem Hjallatún er þátttakandi í verkefninu Heilsueflandi skóli sem er verkefni á vegum Embættis landlæknis. Starfsumhverfi í leikskólanum er okkur hugleikið verkefni og erum við að rýna í það og reyna að bæta það svo starfsfólkinu líði vel í sínu starfi og þar af leiðandi börnunum. Það eru ótal áskoranir fram undan á þessu skólaári eins og svo oft áður. Kennarahópurinn er spenntur að takast á við veturinn en það eru margir sem eru að stíga sín fyrstu skref sem kennarar í leikskóla þannig að það er nauðsynlegt að vera með raunhæf markmið og ætla starfshópnum ekki of mikið þetta skólaár. Við þurfum að gefa okkur tíma til að þróa og endurskoða þætti í starfinu. Helsta markmiðið er að börnin fái að njóta þess að læra í góðu umhverfi, á sínum forsendum í leik og starfi í skólanum. Við tökumst á við starfið af virðingu, með framsækni og eldmóð að leiðarljósi.

Efnisyfirlit

1. Starfsáætlun 2024-2025	5
1.1 Hlutverk	5
1.2 Þjónustustig.....	5
1.3 Markmið og framtíðarsýn	5
1.4 Gæðamarkmið.....	12
1.5 Helstu verkefni á árinu.....	13
1.6 Skipulagsdagar.....	16
1.7 Foreldrasamstarf.....	17
1.8 Endurmenntun.....	17
Lokaorð.....	18
Heimildir	20
Viðaukar.....	20
Skóladagatal	20
Tölulegar upplýsingar	20

1. Starfsáætlun 2025-2026

1.1 Hlutverk

Fram kemur í lögum um leikskóla frá árinu 2008 að leikskólinn er fyrsta skólastigið og starfar samkvæmt því. Í fyrstu grein laganna segir að leikskólinn sé fyrsta skólastigið í skólakerfinu og sé fyrir börn undir skólaskyldualdri. Leikskólinn annast uppeldi, umönnun og menntun barna á leikskólaaldri í samræmi við lög þessi að ósk foreldra. Jafnframt segir í lögum að í leikskólum skal velferð og hagur barna hafður að leiðarljósi í öllu starfi. Veita skal börnum umönnun og menntun, búa þeim hollt og hvetjandi uppeldisumhverfi og örugg náms- og leikskilyrði. Stuðla skal að því að nám fari fram í leik og skapandi starfi þar sem börn njóta fjölbreyttra uppeldiskosta. Starfshættir leikskóla skulu mótast af umburðarlyndi og kærleika, jafnrétti, lýðræðislegu samstarfi, ábyrgð, umhyggju, sáttfýsi, virðingu fyrir manngildi og kristinni arfleifð íslenskrar menningar (lög um leikskóla, 2008).

1.2 Þjónustustig

Hjallatún er leikskóli fyrir börn á aldrinum 2 til 6 ára.

1.3 Markmið og framtíðarsýn

Þrjú lykilatriði í uppeldisstefnu Hjallatúns

Að efla sjálfspekingar- og samskiptagreind barna.

Við leggjum sérstaka áherslu á að efla sjálfspekingar- og samskiptagreind barna. Við leitumst við að gefa hverju einstöku barni tíma, hlusta á þau og ræða um líðan þeirra ásamt því að leggja sérstaka áherslu á nærveru, umhyggju og hlýju í leikskólastarfinu.

Einstaklingum með góða sjálfspekingargreind líður betur og geta stjórnað tilfinningum sínum í stað þess að láta tilfinningarnar stjórna sér. Við kennum börnunum í gegnum leik að skilja aðra og láta sér lynda við þá. Við leiðbeinum þeim við að leysa deilur og læra sjálfstjórn. Við lítum svo á að samskiptagreindin sé mikilvægur grundvöllur fyrir velgengni og hamingju í lífinu.

Að kenna börnunum lýðræði, efla frumkvæði þeirra og styrkja sjálfsmynd.

Við teljum að börn eigi rétt á að taka þátt í ákvörðunum sem varða þeirra eigið líf. Með því að taka þátt í ákvörðunum lærir barnið lýðræði. Í Hjallatúni getur barnið að miklu leyti skipulagt leik sinn sjálft og á þann hátt haft mikil áhrif á daglegt líf sitt í leikskólanum. Með þessu lærir barnið að taka sjálfstæðar ákvarðanir sem vekur hjá því frumkvæði, ánægju og gleði og styrkir sjálfsmynd þess.

Að nota leikinn sem helstu náms og þroskaleið barnsins.

Leikurinn er mikilvægasta náms- og þroskaleið leikskólabarnsins og í honum felst mikið sjálfsnám. Þegar börn leika sér eru þau að þroska með sér margvíslega hæfileika. Barn sem er að leika sér í hlutverkaleik (mömmuleik) er til dæmis að æfa sig í samskiptum og efla félagsleg tengsl og barn sem er í fjörugum Tarzan leik er að styrkja bein og vöðva.

Kannanir sem gerðar hafa verið meðal barna sýna, að börn telja sig fá of lítinn tíma og ekki nægan frið til leikja. Í Hjallatúni hlúum við vel að leiknum og forðumst allt óþarfa skipulag sem annars myndi trufla leikinn.

Hugmyndafræði Hjallatúns

Uppeldisstefna Hjallatúns byggist á þeirri samfélags- og mannsýn sem lýst verður hér á eftir.

Samfélag okkar er í stöðugri þróun, miklar breytingar og hraði eru daglegt líf allra þjóðfélagsþegna. Möguleikar ungs fólks til náms og starfs eru óþrjótandi.

Öld upplýsingatækninnar er runnin upp og samfélagið krefst fólks sem getur náð áttum í ringulreiðinni. Valið og hafnað í straumi tækifæra. Hugvit er orðið dýrmæt útflutningsvara þannig að skapandi og sjálfstæðir einstaklingar eru samfélaginu nauðsynlegir.

Nýjustu rannsóknir innan uppeldis- og sálarfræðinnar benda til að börn búi yfir meiri hæfileikum frá fæðingu en áður var haldið. Einnig hefur því verið haldið fram að í gegnum frjálsan leik geti barnið lært og þjálfað nánast alla hæfileika sem það þarf á að halda til að komast vel af í nútímapjóðfélagi.

Á síðustu árum hefur áhugi vísindamanna beinst í auknu mæli að persónugreindum fólks (sjálfsþekkingar- og samskiptagreind). Því hefur jafnvel verið haldið fram að hafa góðar persónugreindir séu undirstaða lífshamingjunnar. Meðal aðalsmerkja persónugreindanna eru: sjálfsvitund, samkennd, sjálfstjórn, félagsleg hæfni, einbeiting og agi. Skortur á þessum greindum getur leitt til vandamála á ýmsum sviðum í einkalífi sem og á vinnumarkaði og við öll mannleg samskipti.

Sú mannsýn sem við í Hjallatúni viljum hafa að leiðarljósi er að í hverjum manni býr auður og okkar hlutverk er að finna þann auð. Við viljum mæta einstaklingnum þar sem hann er sterkur og nýtur sín og leiða hann þaðan inn á brautir annars þroska þar sem hann hefur þörf á að styrkja sig. Til dæmis ef barn er mjög duglegt að syngja og dansa en hefur slakan félagsþroska væri hægt að styrkja félagsþroska þess með hringleikjum og dönsum þar sem fleiri börn tækju þátt.

Fjölgreindarkenningin

Í Hjallatúni er starfað útfrá kenningu um hæfileika manna svokallaðri Fjölgreindarkenningu. Sálfræðingur að nafni Howard Gardner setti fram kenningu um fjölgreindir árið 1983.

Fjölgreindarkenning Howards Gardners byggir á því að greind mannsins samanstandi af sjö eða fleiri jafngildum greindarsviðum. Þessi svið þroskast mismunandi og á ólíkum tíma hjá hverri manneskju. Greindarsviðin eru samtengd þannig að ef eitt svið þróast þá þroskast hitt. Allir einstaklingar læra ólíkt og fer það eftir því hvaða greindarsvið eru sterkust hjá þeim hvernig þeir bregðast við kennsluáðferðum. Fjölgreindarkenning Gardners undirstrikar einstaklingsmun og mikilvægi þess að koma til móts við þarfir hvers og eins. Mikilvægt er að nota ekki fjölgreindarkenninguna til þess að flokka einstaklingana og festa þá í einni greind, heldur til að hjálpa þeim að finna hvernig þeir geta best lært.

Gardner flokkaði greind manna í 8 flokka:

Málgreind – Rökgreind – Rýmisgreind – Líkams- og hreyfigreind – Tónlistargreind – Sjálfþekkingargreind – Samskiptagreind – Umhverfisgreind.

Innleiðing breytingu á Aðalnámskrá leikskóla

Við munum halda áfram innleiðingu á breytingu Aðalnámskrá leikskóla. Á síðasta skólaári gafst ekki mikill tími í þetta verkefni og ætlum við að bæta úr því í vetur. Allur starfsmannahópurinn mun koma að þessari vinnu en verður stýrt af stjórnendum skólans. Leitast verður við að tengja Menntastefnu Reykjanesbæjar ásamt Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna og heildarstefnu Reykjanesbæjar, sem ber yfirheitið „Í krafti fjölbreytileikans“ inn í þessa innleiðingu.

Menntastefna Reykjanesbæjar - með opnum hug og gleði í hjarta

Menntastefna Reykjanesbæjar 2021-2030, *Með opnum hug og gleði í hjarta* er ætlað að veita leiðsögn og innblástur öllum þeim sem koma að starfi með börnum og ungmennum í sveitarfélaginu. Stefnan byggir á þremur leiðarljósum sem eiga að einkenna allt starf með börnum og ungmennum í sveitarfélaginu. Þau varða leiðina að farsæld barna þar sem allir sem koma að menntun og uppeldi eru mikilvægir þátttakendur (Menntastefna Reykjanesbæjar, 2021).



Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna

Barnvænt samfélag er verkefni hjá Reykjanesbæ sem felst í því m.a. að innleiða Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna. Þetta verkefni tengist inn í allt skólastarf Reykjanesbæjar og er það mikilvægur

áfangi í að gera bæinn að skilgreindu barnvænu samfélagi samkvæmt viðmiðum UNICEF (Reykjanesbær, 2020).

Heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna



Í krafti fjölbreytileikans er heildarstefna Reykjanesbæjar sem tengir saman 12 Heimsmarkmið við áherslu stefnunnar. Stefnunni og Heimsmarkmiðunum er ætlað að leiða okkur í átt að framtíðarsýnni og hafa áhrif á starfsáætlanir og verkefnaval starfsmanna til ársins 2030. Stefnan nefnist eins og áður segir „Í krafti fjölbreytileikans“ sem vísar í fjölbreytilegan mannauð bæjarfélagsins. Stefnan samanstendur af framtíðarsýn, sex stefnuáherslum og þremur gildum. Heimsmarkmiðin eru síðan tengd hverri stefnuáherslu en þær eru; *börnin mikilvægust, vellíðan íbúa, vistvænt samfélag, fjölbreytt störf, kraftur fjölbreytileikans og skilvirk þjónusta*. (Reykjanesbær, 2020).

Innleiðing

Við höldum áfram vinnu við innleiðingu á Barnasáttmálanum, Heimsmarkmiðunum, og þeim helstu áherslum í stefnu bæjarins líkt og við höfum verið að gera sl. skólaár. Við stefnum á að koma þessum áhersluatriðum inn í okkar skólanámskrá og flétta saman við okkar markmið í Hjallatúni.

Starfsumhverfi – setjum súrefnisgrímuna fyrst á okkur sjálf



Starfsumhverfi í leikskóla er okkur mjög ofarlega í huga þetta skólaárið. Það er erfitt að fá fólk til starfa í leikskóla í dag og við spyrjum okkur hver ástæðan er. Þeir starfsmenn sem hafa stoppað stutt og hætt störfum tala um mikið álag og hávaða. Við höfum áhyggjur að þetta álag sem skapast nái til lykilstarfsmanna hjá okkur í skólanum og þá fara stoðirnar að hrynja. Þess vegna höfum við sett okkur það markmið að gera allt sem við getum til þess að bæta starfsumhverfið í leikskólanum fyrir starfsfólkið og börnin. Við viljum að leikskólastarfið sé aðlaðandi og spennandi starfsvettvangur. Til þess að geta veitt börnunum gott og öruggt starfsumhverfi þurfum við fyrst að huga að starfsfólkinu og setja súrefnið fyrst á það. Starfsmenn í leikskóla vilja geta mætt til starfa á sína starfstöð og vita fyrirfram hvernig dagurinn er skipulagður og hvað er ætlast til af þeim og geta unnið eftir settum markmiðum. Að keyra skóla á faliðastefnu á að vera undartekning frá skipulaginu, því að gera það í vikur og mánuði grefur undan starfsumhverfinu í leikskólanum. Við þurfum að huga að starfsfólkinu og það er okkar helsta markmið svo það sé hægt að byggja upp gott og heilbriggt námsumhverfi í leikskólanum.

Dagskipulag endurskoðað



SAMVINNA

Okkar helsta þróunarverkefni í ár er dagskipulagið í leikskólanum. Það er í endurskoðun með það að leiðarljósi að minnka hávaða og draga úr streitu barna og fullorðinna. Stjórnendahópurinn hefur unnið að því að endurskoða dagskipulagið frá því í maí og munum við halda áfram þessari vinnu út skólaárið með starfsfólkinu okkar. Stjórnendur hafa m.a. kynnt sér dagskipulagið í öðrum leikskólum bæjarins og var vel tekið á móti þeim í Vesturbergi og Asparlaut. Það er mikil þörf á að bæta starfsumhverfi barna og starfsfólks í skólanum þar sem oft er mikill hávaði og álag. Við teljum það vera sóknarfæri í dagskipulaginu okkar að skoða það út frá barnahópnum, starfsmannahópnum, tíðarandanum og öðrum utanaðkomandi breytum. Við ætlum að einfalda starfið og auka stundir sem við erum í minni hópum. Það er erfitt fyrir alla að vera staddur í „100 barna barnaafmæli“ fimm daga vikunnar frá kl. 07:45-16:15.

Fjölgreindarkenningin

Í Hjallatúni höfum við Fjölgreindarkenningu Howard Gardners að leiðarljósi. Sú upplifun er í starfsmannahópnum að hún hafi aðeins fallið í skugga hjá okkur undanfarin ár og langar okkur að endurvekja hana í leik og starfi. Við munum gera það samhliða því að skoða dagskipulagið. Það er mikilvægt að allur starfsmannahópurinn taki þátt í þessari vinnu og að hópurinn þekki kenninguna vel.

Reglur og agi í Hjallatúni

Hjallatún er opinn leikskóli og byggjum við starfið okkar á flæði. Þegar frelsið og flæðið er ríkjandi er mikilvægt að hafa reglur sem allir þekkja. Starfsmannahópurinn var sammála um það að það þurfi að skerpa á reglum í Hjallatúni. Þá þurfum við að ákveða hvaða reglur eru í gildi og hvar þær gilda. Það bætir starfsumhverfið að allir séu á sömu blaðsíðu og öruggir í því sem verið er að gera. Við ætlum að hefja þessa vinnu á skipulagsdegi í september.

Aldursblöndun

Í vinnu við dagskipulagið kom upp sú hugmynd að aldursblanda vestur- og austurgangi. Þannig að það sé sama aldur á þessum göngum og starfið endurspeglar á göngunum. Þessi hugmynd kom út frá þeirri vinnu við að minnka álag og hávaða. Með því að blanda aldrinum verður álagið jafnara á göngunum þar sem mörg börn geta orðið hjálpað sér sjálf meðan önnur þurfa meiri hjálp í daglegum aðstæðum. Einnig teljum við mikill ávinningur fyrir börnin að vera með eldri börnum því þau læra best af hverju öðru. Þau læra að taka tillit, hjálpsemi og að setja sig í spor annarra. Þetta verkefni mun þróast í vetur og við höfum mikla trú á því að það komi vel út í starfinu.

Vinnustundir – Hringekja

Í kjölfarið á endurskoðun á dagskipulagi höfum við ákveðið að kallað vinnustundirnar Hringekju. Við erum ennþá í þróunarvinnu með þessar stundir með það að leiðarljósi að starfsmennirnir ráði vel við

þær og að börnin fái sem mest út úr þeim. Við höldum áfram að tengja orðalistaverkefnið við Hringekjuna og hefur það gengið vel sl. ár. Við ætlum að tengja fjölgreindirnar betur inn í Hringekjuna og gera þær sýnilegri og markvissari í starfinu. Það kom hugmynd að hver kennari kenni eina greind í nokkra mánuði og hóparnir fara á milli kennarana. Með þessari leið ýtum við undir að nýta mannauðinn betur og börnin fá að njóta allra kennarana. Þessi hugmynd er í þróunarferli. Við leggjum áfram áherslu á minni hópa og að stuðla að því að starfsfólki líði vel með það sem það er að gera í krafti fjölbreytileikans.

Skólamappa

Til þess að mæta starfsmannahópnum og styðja við hann að vera með Hringekjuna hefur faghópur skólans útbúið svokallaða skólamöppu. Í henni eru öll þau gögn sem eru nauðsynleg til að undirbúa markvissa Hringekju fyrir allt skólaárið. Í möppunni er m.a. hægt að finna skóladagatal, orðalistadagatal, árganga námskrár og fleira. Í þessa möppu undirbýr starfsfólkið vikuáætlanir sem nýtast svo í hugmyndabanka fyrir næstu skólaár. Mappan er hugsuð sem stuðningur við starfsfólkið og þá ekki síst nýtt starfsfólk.

Einstaklingsmöppur

Í gegnum árin hafa börnin fengið einstaklingsmöppur í leikskólanum. Þær hafa tekið á sig nokkrar myndir á þessum árum en nú ætlum við að hefja vinnu við að endurskoða þær og betrum bæta. Í byrjun leikskóladvalar fá börnin val um að koma með hvíta harðspjalda möppu eða að leikskólinn kaupi fyrir barnið og foreldrar greiða möppuna. Mappan á að endurspeglar leikskólastarfið hjá barninu og sjáum við fyrir okkur góða stundir þegar barnið skoðar möppuna sína og rifjar upp minningar úr leikskólagöngu sinni.

Í máli og myndun - þróunarverkefni



Meginmarkmið verkefnisins er að auka orðaforða allra barna í leikskólanum svo allir nái góðu valdi á íslenski tungu. Mikil áhersla hefur verið á að leita leiða til að efla kennara í að veita fjöltýngdum börnum og börnum sem eiga við málþroskaraskanir tækifæri til að tjá sig eftir óhefðbundum samskiptaleiðum. Eftir góða ígrundun og hugmyndavinnu um hvernig hægt væri að efla íslenskukunnáttu barna í leikskólanum hófst markviss vinna í Hjallatúni með Orðaforðalista sem Menntamálastofnun gaf út árið 2017. Orðaforðalistinn er verkfæri fyrir leikskólakennara og foreldra til að efla orðaforða barna. Listinn inniheldur hugtök sem æskilegt er að börn á leikskólaaldri hafi á valdi sínu. Verkefnavinnan samanstendur af því að taka myndir af öllu sem tilheyrir orðaforðalistanum, setja upp verkefni sem henta hverjum orðflokki, aldursskipta verkefnunum þannig að þau henti hverjum aldurshóp og setja verkefnin fram þannig að þau séu aðgengileg, auðveld í notkun og gott að grípa í við hvert tækifæri. Stór þáttur verkefnavinnunnar fer fram í tölvuvinnslu, útprentun, klippivinnu, plöstudun, leit af hentugu íláti til að geyma verkefni í og

ígrundun um hvernig hægt er að gera verkefnin aðgengileg kennurunum. Á síðasta ári lögðum við áherslu á að tengja orðlistaverkefni inn í Hringekjuna og er það markmiðið að það verði rauði þráðurinn í Hringekjunni okkar í ár. Einnig höfum við tengt verkefnið við lykilþætti Reykjanesbæjar sem er Eldmóður, Framsækni og Virðing. Það má með sanni segja að í starfsfólki okkar er mikill eldmóður fyrir að gera vel og framsækni í að gera betur. Auk virðingar fyrir ólíku tungumáli og vilji í að hjálpa börnunum að efla sig í tungumálinu þannig að þau geti verið virkir þátttakendur í íslensku samfélagi. Verkefnið tengist einnig stefnu Reykjanesbæjar í Krafti fjölbreytileikans og Menntastefnu bæjarins.

Íslenskukennsla



44% barnanna í Hjallatúni eru tvítyngd og vegna þess höfum við fengið leyfi fyrir 50% stöðugildi í verkefnastjórnun. Í dag er leikskólakennari verkefnastjóri yfir verkefninu sem er stórt og yfirgrípsmikið. Vinna verkefnastjórans felst meðal annars í því að efla verklag og umhverfi leikskólans í samstarfi við starfsfólk þannig að það styðji sem best við íslenskunám allra barna, vera með ráðgjöf til starfsfólks og foreldra, ásamt því að veita deildarstjórum stuðning við málörvun tvítyngdra. Einnig kemur verkefnastjórinn að þjálfun barnanna. Verkefnastjórinn hefur í samstarfi við íslenskuteymið í leikskólanum útbúið bækling fyrir foreldra. Í honum er að finna góð ráð til að efla íslensku hjá öllum börnum en þar eru einnig upplýsingar um hvað leikskólinn er að gera til að efla málþroska og hvað foreldrar geta gert. Bæklingurinn er einnig gefin út á ensku og pólsku.

Málstefna Hjallatúns

Við höldum áfram að innleiða málstefnu Hjallatúns. Eitt af markmiðunum þetta skólaár er að koma á góði samstarfi við foreldra og upplýsa þau um hvað við erum að gera í leikskólanum svo þau geti unnið með sömu markmið heima á sínu tungumáli. Einnig ætlum við að gefa foreldrum hugmyndir að því hvaða mismunandi efni er gott að nota t.d. í smáforritum, bókum, sjónvarpi og öðru efni á veraldarvefnum.

Söngur, sögur og gleði

Við ætlum að halda verkefninu á lofti „Leikgleði í gegnum sögur og söng“. Á þessu skólaári ætlum við að leggja áherslu á íslenska barnasöngva. Við ætlum að vinna með þá markvisst og skapa úr þeim sögur í mismunandi búningi. Við ætlum að leggja áherslu á fjölbreytileikan gamalt og nýtt, og sköpunargleði.

Tónakista

Í vor keypti leikskólinn nýtt námsefni í tónlistargreind sem heitir Tónakistan. Markmið Tónakistunnar er að efla tónlistariðkun hjá ungun sem fullorðnum á einfaldan hátt. Það þarf ekki útlært tónlistarfólk til þess að stunda skapandi tónlistariðkun ef réttu verkfærin eru til staðar. Tónakistan er full af hljóðfærum, leikjum og skapandi verkefnum sem taka stuttan tíma og er auðveld í framkvæmd. Þetta er einföld og

þægileg leið til þess að virkja tónlist og sköpun hjá börnum. Markmiðið er að öll börn í Hjallatúni fái að njóta að vinna með Tónakistuna. Verkefnið í vetur verður að koma Tónakistunni markvisst inn í dagskipulagið og að allir kennarar læri að nota hana svo hægt að sé að vinna hana með börnunum.

Sérkennslan – breyting á skipulagi

Við höldum áfram með þróunarvinnu í sérkennslu og koma henni yfir í teymisvinnu. Þetta er gert með það að leiðarljósi að sérkennslan verði markvissari og skilvirkari fyrir börnin. Einnig er markmiðið að styðja betur við starfsfólkið sem er í teyminu og að það verði öruggari í starfi. Teymið vinnur saman og nýtist öllum börnunum í sérkennslunni. Börnin eru mikilvægust.

Uppeldi sem virkar færni til framtíðar

Uppeldi sem virkar færni til framtíðar er sú uppeldisaðferð sem leikskólar Reykjanesbæjar styðjast við. Markmiðið hjá okkur í vetur er að innleiða aðferðirnar til starfsmannahópsins. Við viljum sjá að allt starfsfólk þekki þessar aðferðir og geti nýtt sér þær í starfinu. Reykjanesbær býður foreldrum upp á námskeið í Uppeldi sem virkar og færni til framtíðar sem gerir það að verkum að auðveldara er fyrir heimili og skóla að samræma sig í uppeldisaðferðum. Við stuðlum að faglegu menntasamfélagi.

Farsældarlögin

Innleiðing á farsælarlögum heldur áfram. Þetta verkefni er stórt og viðamikilið og mun það taka tíma að innleiða það. Það er á áætlun að kynna farsældarlögin betur fyrir starfsmannahópnum í september. Sérkennslustjóri og aðstoðarleikskólastjóri eru tengiliðir farsældar í Hjallatúni.

Vináttuverkefni



Við höldum áfram að innleiða Vináttuverkefni Barnaheilla. Verkefnið felst í því að fyrirbyggja einelti og móta góðan skólabrag. Áhersla er lögð á að efla góð samskipti, félagsfærni og jákvætt viðhorf til allra í hópnum. Þetta verkefni stuðlar að markmiðum Reykjanesbæjar í *Krafti fjölbreytileikans* og *Börn eru mikilvægust*.

1.4 Gæðamarkmið

Innra mat síðasta skólaárs fór fram, lagðar voru fyrir kannanir fyrir starfsfólk og foreldra. Foreldrasamtöl á haustönn voru hluti af endurmati auk þess sem farið var yfir alhliða þroska barnsins og líðan í

leikskólanum. Niðurstöður þessara kannana voru kynntar starfsfólki og foreldrum og voru þær nýttar við matið og gerð þessarar starfsáætlunar.

Yfirlit innra mats 2024-2025:

Október 2024	Starfsmannakönnun Maskínu á vegum Reykjanesbæjar.
Janúar 2025	Foreldrasamtöl.
Febrúar 2025	Starfsmannakönnun Skólapúlsins.
Maí 2025	Starfsmannakönnun Maskínu á vegum Reykjanesbæjar.
Janúar-maí 2025	Endurmat starfsmannahópsins á Orðalistaverkefni og vinnustundum.
Júní 2025	Endurmat starfsmannahópsins á starfinu með spurningum samdar af leikskólastjórum.

Áætlun innra mats 2025-2026:

Rafrænar kannanir verða lagðar fyrir foreldra, kennara til að meta afmarkaða þætti starfsins.
Foreldrakönnun á vorönn 2026.
Starfsmannasamtöl við stjórnendur, kennara á haustönn 2025.
Foreldrasamtöl í janúar 2026.
Endurmat á stjórnendafundum.
Símat á stjórnendafundum.
Endurmat í hópum á skipulagsdögum og á deildarfundum um afmarkaða þætti starfsins.
Símat fer fram hjá sérkennslustjóra og kennurum sem sjá um sérkennslu.
Efi-2 málþroskaskimun og Hljóm-2 – Athugun á hljóð og málvitund leikskólabarna.

1.5 Helstu verkefni á árinu

Samantekt yfir helstu verkefni, markmið þeirra og hvaða kennarar og teymi hafa yfirumsjón og bera ábyrgð á verkefnunum.

Helstu verkefni	Áhersluatriði	Umsjón og ábyrgð
Í krafti fjölbreytileikans – Innleiðing á stefnuáherslum Reykjanesbæjar sem tengjast heimsmarkmiðum sameinuðu þjóðanna.	- Börnin mikilvægust. - Velliðan íbúa. - Vistvænt samfélag. - Kraftur fjölbreytileikans.	Stjórnendateymið.
Innleiðing Menntastefnu Reykjanesbæjar 2021-2030.	- Faglegt menntasamfélag. - Við og jörðin. - Sköpunargleði.	Stjórnendateymið.

	<ul style="list-style-type: none"> - Mér líður vel. - Allir með. - Opnum hugann. 	
Hringekja og skólamappa	<ul style="list-style-type: none"> - Bæta starfsumhverfi. - Vinna markvisst. - Styðja við starfsfólk. - Teymisvinna. - Mæta börnunum. - Börnin eru mikilvægust. - Fjölgreindarkenningin. 	Stjórnendateymið.
Endurskoðun námskrá Hjallatúns 2022-2026.	<ul style="list-style-type: none"> - Grunnþættir menntunar. - Námssvið leikskólans. - Í krafti fjölbreytileikans - Menntastefna Reykjanesbæjar - Barnasáttmálinn 	Deildarstjórar og skólastjórnendur
Mál og læsi		
Markviss málörvun.	<ul style="list-style-type: none"> - Orðaspjall. - Hljóðkerfisvitund. - Bína. - Lubbi. 	Stjórnendateymið.
Söngur, sögur og gleði	<ul style="list-style-type: none"> - Málörvun. - Leikir. - Söngur. - Allir með. 	Verkefnastjóri
Í máli og myndum.	<ul style="list-style-type: none"> - Orðaforði. - Stuðla að góðri íslensku. - Í krafti fjölbreytileikans. - Myndrænn skóli. 	Íslenskuteymið.
Íslenskukennsla.	<ul style="list-style-type: none"> - Allir með. - Börnin eru mikilvægust. - Opnum hugann. - Fræðsla og stuðningur. - Bæklingur. 	Íslenskuteymið.
Málstefna.	<ul style="list-style-type: none"> - Íslensk málaumhverfi. - Allir læri góða íslensku. - Allir með. 	Stjórnendateymið
Hljóm-2	<ul style="list-style-type: none"> - Leggja hljóm fyrir. - Skipuleggja aðgerðaráætlun - Frásagnarhæfni. 	Deildarstjórar og verkefnastjóri.
Heilbrigði og vellíðan		
Sérkennsla	<ul style="list-style-type: none"> - Ráðgjöf og stuðningur - Efi -2. - Málörvun og félagsfærni. 	Sérkennslustjóri.
Farsældarlögin	<ul style="list-style-type: none"> - Innleiðing. - Verkferlar skýrast. - Börn eru mikilvæg. 	Stjórnendateymið.
Skipulögð kennsla	<ul style="list-style-type: none"> - Sérkennsla. - Í krafti fjölbreytileikans. - Mál og læsi. 	Sérkennslustjóri og stuðningskennarar.

Heilsueflandi leikskóli	<ul style="list-style-type: none"> - Heilbrigði og vellíðan. - Mér líður vel. - Allir með. - Lýðræði og mannréttindi. 	Heilsuteymið og skólastjórnendur.
Foreldrakaffi	<ul style="list-style-type: none"> - Efla tengsl heimilis og skóla. - Vellíðan íbúa. - Kraftur fjölbreytileikans í barna-, foreldra- og kennarahópnum. 	Stjórnendateymið.
Skólabragur	<ul style="list-style-type: none"> - Áhersla á íslenska tungu. - Vinnustaðamening. - Virðing. - Jákvæðni. - Gleði. 	Stjórnendateymið.
Dagskipulag	<ul style="list-style-type: none"> - Endurskoða dagskipulag. - Draga úr streitu og álagi. - Börnin í fyrirrúmi. - Tíðarandi. - Starfsmannahópurinn. - Barnahópurinn. 	Stjórnendateymið.
Lýðræði og jafnrétti		
Hringekja	<ul style="list-style-type: none"> - Frjálsi leikurinn. - Nýta rýmið í skólanum. - Hlutverk kennarans. - Lýðræði. - Sjálfstæði. - Fjölgreindarkenningin. 	Deildarstjórar.
Barnið í brennidepli	<ul style="list-style-type: none"> - Vinna samkvæmt árganganámskrá - Mætum börnunum þar sem þau eru stödd. - Styrkleikar barnsins eru hafðir að leiðarljósi. 	Deildarstjórar og sérkennslustjóri.
Vináttuverkefni	<ul style="list-style-type: none"> - Umburðarlyndi. - Virðing. - Umhyggja. - Hugrekki. 	Deildarstjórar.
Sköpun og menning		
Sköpun og menning	<ul style="list-style-type: none"> - Verðlaus efniviður. - Áhersla á ferlið. - Nærsamfélagið. - Menningarviðburðir. - Menning innan skólans. 	Skólastjórnendur og deildarstjórar.
Listahátíð barna - Baunin	<ul style="list-style-type: none"> - Börnin eru þátttakendur - Sköpun. - Menning Reykjanesbæjar. 	
Sjálfbærni og vísindi		
Grænfáni	<ul style="list-style-type: none"> - Endurvinnsla. - Flokkun. - Ræktun. 	Grænfánateymi.

	- Fræðsla.	
Vísindasmiðja	- Tækifæri til að rannsaka. - Tækifæri til að uppgötva. - Ný og spennandi viðfangsefni.	
Önnur verkefni		
Starfsmannasamtöl	- Velliðan starfsmanna. - Faglegt menntasamfélag. - Innra mat.	Skólastjórnendur og deildarstjórar.
Starfsmannakönnun Skólaláupsins 2025	- Börnin mikilvægust. - Faglegt menntasamfélag. - Innra mat.	Skólastjórnendur.
Starfsumhverfi	- Stytting vinnuvikunnar. - Nýta húsnæðið og rýmin. - Vinna í litlum hópum. - Hljóðvist. - Faglegt menntasamfélag. - Draga úr streitu. - Starfsmannahandbók. - Vernda börn og starfsfólk.	

Umsjón og ábyrgð

- Leikskólastjóri: Ólöf Magnea Sverrisdóttir.
- Aðstoðarleikskólastjóri: Sara Líf Kastbjerg Sveinsdóttir.
- Sérkennslustjóri: Björg Árnadóttir.
- Verkefnastjóri: Elsa Pálsdóttir.
- Deildarstjórar: Anna Jóna Úlfarsdóttir, Anneleen De Saegher, Katarzyna Baginska, Íris Birgitta Hilmarsdóttir, Eydís Eva Hólmsbergssdóttir og Salome Perla Rúnarsdóttir.
- Öryggistrúnaðarmenn: Sara Líf Kastbjerg Sveinsdóttir og Björg Árnadóttir.
- Grænfánateymið: Anna Jóna Úlfarsdóttir, Anneleen De Saegher.
- Heilsuteymið: Sara Líf Kastbjerg Sveinsdóttir og Björg Árnadóttir.
- Íslensku teymið: Elsa Pálsdóttir, Dominika Trembecka, Sara Líf Sveinsdóttir og Katarzyna Baginska.
- Stjórnendateymið: Ólöf Magnea Sverrisdóttir, Sara Líf Kastbjerg Sveinsdóttir, Elsa Pálsdóttir, Björg Árnadóttir, Anna Jóna Úlfarsdóttir, Anneleen De Saegher, Katarzyna Baginska, Íris Birgitta Hilmarsdóttir, Eydís Eva Hólmsbergssdóttir.

1.6 Skipulagsdagur

Fimm skipulagsdagur verða haldnir þetta árið þ.e.

Skipulagsdagur 12. september 2025
Skipulagsdagur 3. nóvember 2025
Skipulagsdagur 2. janúar 2025
Foreldrasamtöl 30. janúar 2026
Skipulagsdagur 13. mars 2026

1.7 Foreldrasamstarf

Í Hjallatúni er lögð mikil áhersla á gott samstarf við foreldra. Það er gert með ýmsum viðburðum og uppákomum. Á degi hverjum skilja foreldrar það dýrmætasta sem þeir eiga eftir í höndum okkar í leikskólanum og það er mikilvægt að það ríki traust á milli foreldra og starfsmanna. Við leggjum áherslu á gott upplýsingaflæði til foreldra og notum þá helst heimasíðu skólans, Völu, facebook og tölvupósta og á síðasta skólaári bættist við vikupóstur sem er gerður í Sway. Það hefur reynt okkur vel undanfarin ár að koma upplýsingum áleiðis á þennan hátt til að auka líkur á virkri þátttöku foreldra. Þess má geta að þessar síður eru í stöðugri þróun þannig að þær nýtist leikskólanum og foreldrum sem best.

Foreldraráð

Samkvæmt lögum um leikskóla sitja þrjú foreldrar í foreldraráði. Eftirfarandi foreldrar sitja í ráðinu: Lilja Sóley Hermannsdóttir, Elísa D. Andersen og Dominika Trembecka. Hlutverk foreldraráðs er að gefa umsagnir til leikskóla og nefndar, sbr. 2. mgr. 4. gr., um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða starfsemi leikskólans. Þá skal ráðið fylgjast með framkvæmd skólanámskrár og annarra áætlana innan leikskólans og kynningu þeirra fyrir foreldrum. Foreldraráð hefur umsagnarrétt um allar meiriháttar breytingar á leikskólastarfi.

Foreldrasamtöl

Í október fá foreldrar upplýsingar um hvað er fram undan í starfinu. Foreldrasamtöl verða janúar en í þeim er farið yfir líðan og þroska barnsins. Á þessu skólaári fara samtölin öll fram á skipulagsdegi og leikskólinn verður lokaður þann dag þ.e. börnin mæta ekki þennan dag í leikskólann.

1.8 Endurmenntun

Vinnustaðamenning, samskipti o.fl. – Mannauðsdeild RNB
Námskeið fyrir sérkennslustjóra
Fræðsla skipulögð af stjórnendum skólans.
Íslenski þroskalistinn námskeið
Biðtíminn: Frá frumgreiningu að athugunarferli á Ráðgjafar- og greiningarstöð

APES, færnimiðað matskerfi

Skyndihjálparnámskeið

Annað sem ekki hefur verið staðfest

Lokaorð

Í þessari starfsáætlun er farið yfir verkefni skólaársins 2025-2026. Verkefnin eru fjölbreytt líkt og áður og lagt er upp með að tengja saman markmið leikskólans og Reykjanesbæjar. Markmiðið er að þessi áætlun nýtist þeim sem vinna eftir henni og voru þátttakendur í að móta hana. Það bíða okkur mörg skemmtileg verkefni og áskoranir sem starfsmannahópurinn er spenntur að takast á við sem ein heild.

Ólöf Magnea Sverrisdóttir, skólastjóri

Sara Líf Kastbjerg Sveinsdóttir, aðstoðarskólastjóri



VIRÐING

VIÐ BERUM **VIRÐINGU** HVERT FYRIR ÖÐRU, ERUM UMBURDARLYND GAGNVART ÓLÍKRI MENNINGU OG MISMUNANDI AÐSTÆÐUM.



ELDMÓÐUR

VIÐ TÖKUMST Á VIÐ FJÖLBREYTTAR ÁSKORANIR AF ÞRAUTSEIGJU OG **ELDMÓDI**. SÝNUM FRUMKVÆÐI OG ERUM STOLT AF OKKAR FRAMLAGI



FRAMSÆKNI

VIÐ MÆTUM FRAMTÍÐINI MED ÁRÆÐNI OG ERUM **FRAMSÆKIN** VIÐ ÞRÓUN NÝRRRA LAUSNA.

Foreldraráð hefur kynnt sér þessa áætlun og samþykkir hana:

Elise Þeyr Axelsson.

Dominika Júlía Tuembada

hija Ótey Hermannsd.

Heimildir

Aðalnámskrá leikskóla (2011). Reykjavík: Menntamálaráðuneytið.

Embætti landlæknis (2021). <http://www.landlaeknir.is/heilsa/oglidan/verkefni/item30702/Heilsueflandi-leikskoli>

Lög um leikskóla (2008). <https://www.althingi.is/lagas/nuna/2008090.html>

Reykjanesbær. (2020). Heimsmarkmiðin-stefna Reykjanesbæjar. <https://www.heimsmarkmidin.is/forsida/verkefni/stakt-verkefni/?itemid=700a49ec-733d-11ea9458-005056bc530c>

Reykjanesbær. (2021). *Menntastefna Reykjanesbæjar 2021-2030. Með opnum hug og gleði í hjarta.*

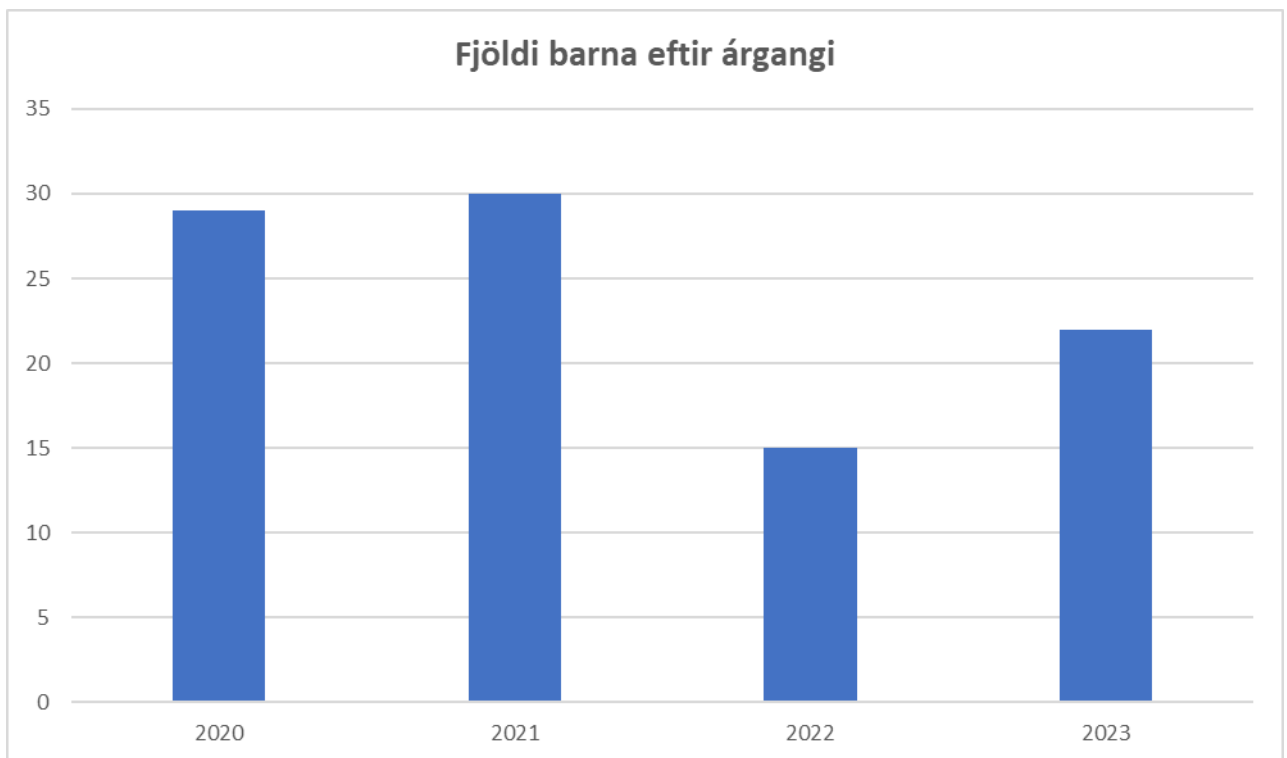
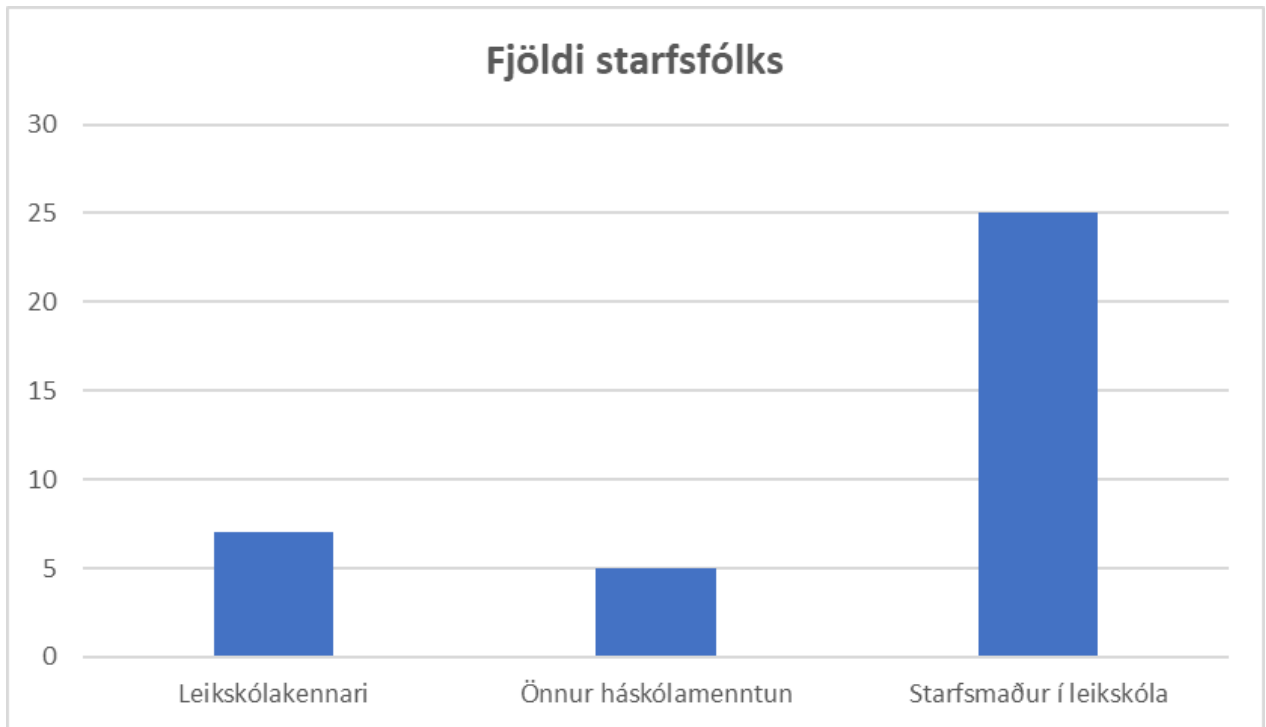
Reykjanesbær: Reykjanesbær

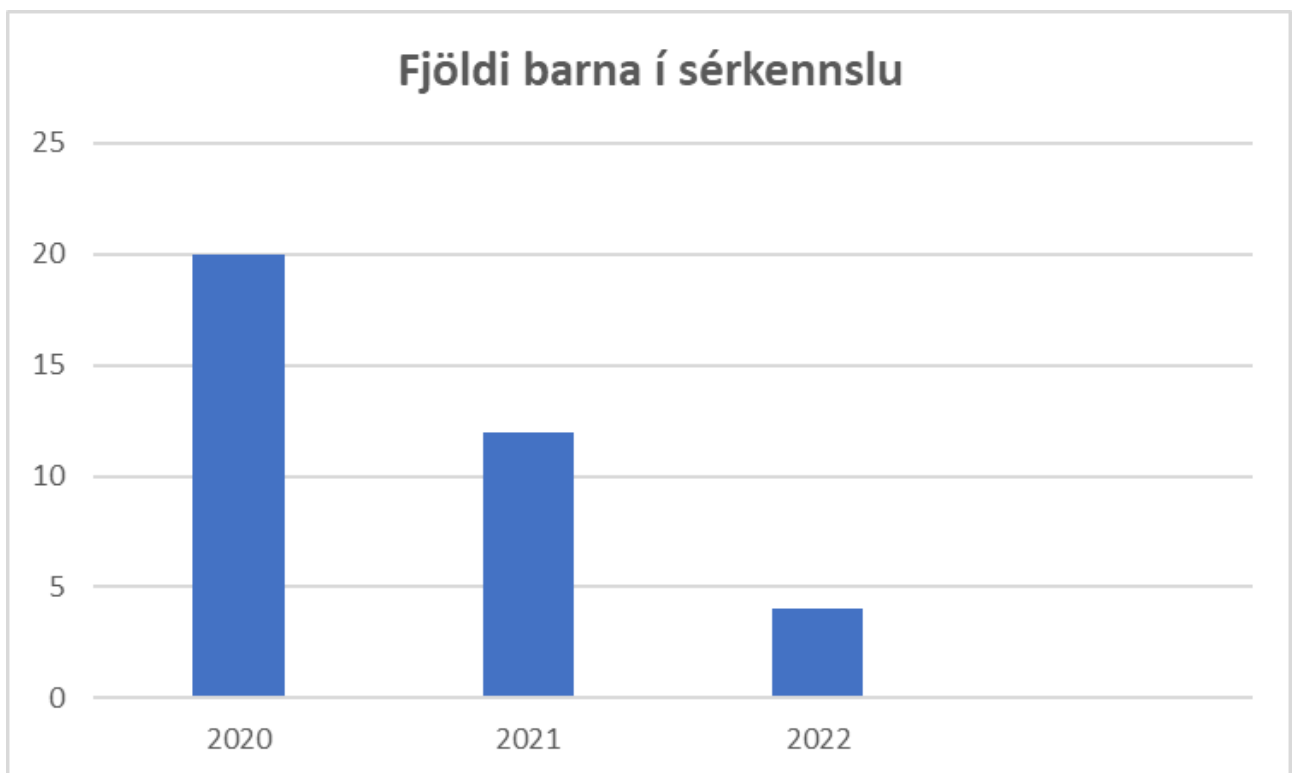
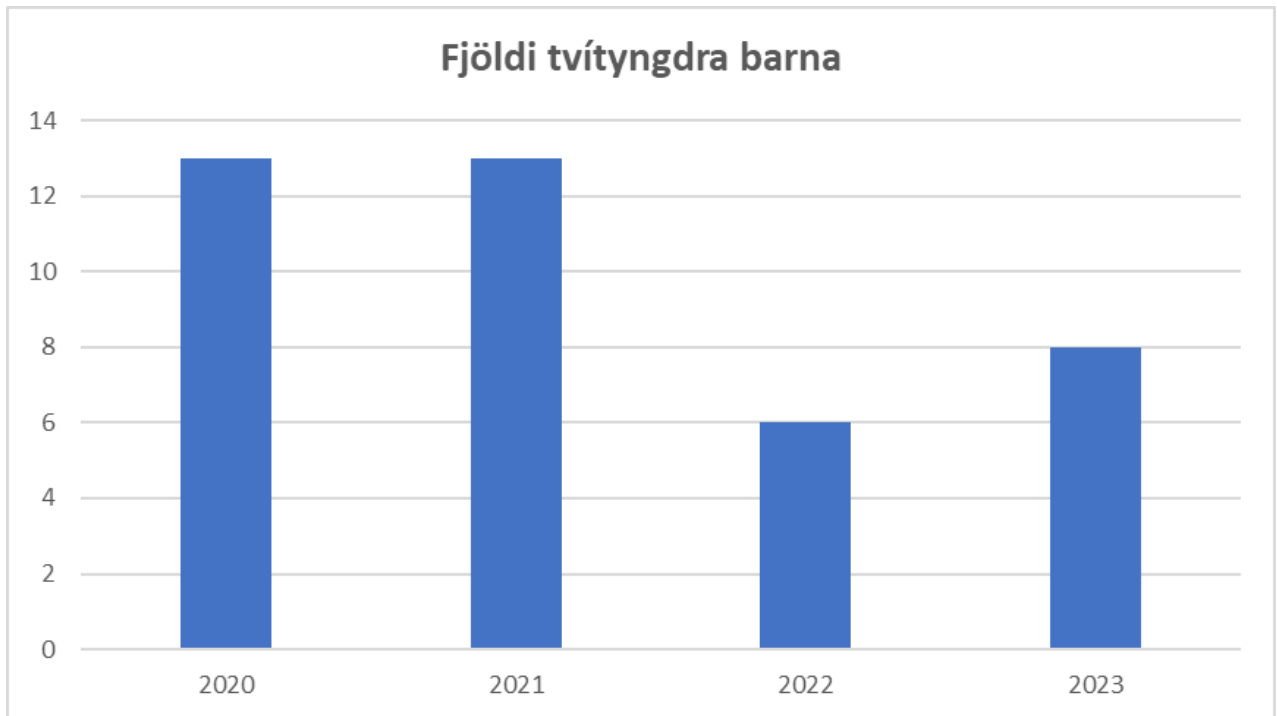
Reykjanesbær. (2023). Samstarfsverefni allra leikskóla í Reykjanesbæ <https://www.reykjanesbaer.is/is/stjornsysla/rnb/frettir/samstarfsverkefni-allra-leikskola-i-reykjanesbae>

Viðaukar

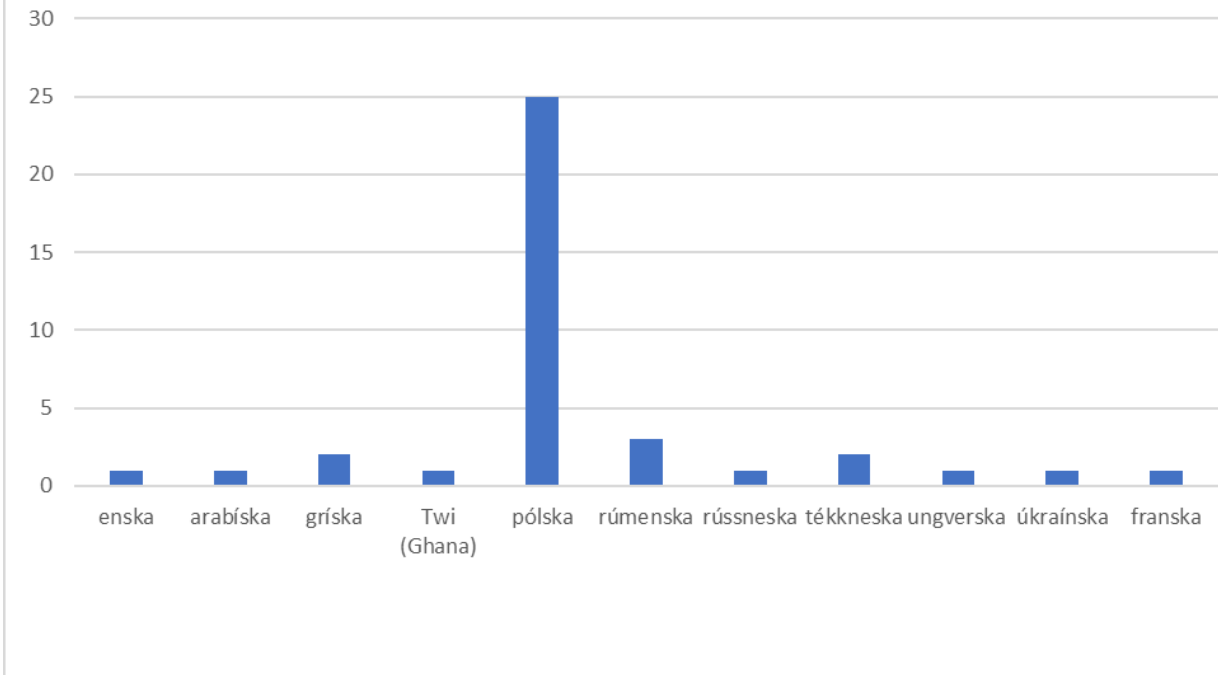
Skóladagatal

Tölulegar upplýsingar





Fjöldi tungumála



Samband íslenskra sveitarfélaga

Leikskóladagatal 2025 - 2026

Nafn leikskóla:

Hjallatún

ÁGÚST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NÓVEMBER	DESEMBER	JANÚAR	FEBRÚAR	MARS	APRIL	MAÍ	JÚNÍ	JÚLÍ
1 F	1 M	1 M	1 L	1 M Félisdagurinn	1 F Nýársdagur	1 S	1 S	1 M Þakstígi	1 F Vorkyrdagurinn	1 M	1 M
2 L	2 D	2 F	2 S	2 D	2 F Skíptingadagur 3.5	2 M	2 M	2 F Þakstígi	2 L	2 D	2 F
3 S	3 M	3 F	3 M Skíptingadagur 2.5	3 M	3 L	3 Þ	3 Þ	3 F Þakstígi og inni langi	3 S	3 M	3 F
4 M Fíggjaga verslunarmána	4 F	4 L	4 D	4 F	4 S	4 M	4 M	4 L	4 M	4 F	4 L
5 D	5 F	5 S	5 M	5 F Starur dagur 14-16	5 M	5 F	5 F	5 S Þakstígi	5 D	5 F	5 S
6 M Starur dagur 8-10	6 L	6 M	6 F	6 L	6 Þ Hvítádagurinn	6 F Dagur ískólans	6 F	6 M Annar/Þriðjari	6 M	6 L	6 M
7 F	7 S	7 Þ	7 F	7 S	7 M	7 L Dagur hjólastríðs	7 L	7 Þ	7 F	7 S Skíttindagurinn	7 Þ
8 F	8 M Dagur barna	8 M	8 L Starthugur gagninn	8 M	8 F	8 S	8 S	8 M	8 F	8 M	8 M
9 L	9 Þ	9 F	9 S	9 D	9 F	9 M	9 M	9 F	9 L	9 D	9 F
10 S	10 M	10 F	10 M	10 M	10 L	10 Þ	10 Þ	10 F	10 S	10 M	10 F
11 M Aðigun ríma barna	11 F	11 D Félagsdagur froska barns (FT)	11 Þ	11 F	11 S	11 M Dagur íslensku skemmtans	11 M	11 L Úskjaltekt	11 F	11 F	11 L
12 D Aðigun ríma barna	12 F Skíptingadagur 1.5	12 S	12 M	12 F	12 M	12 F	12 F	12 S	12 D	12 F	12 S
13 M Aðigun ríma barna	13 L	13 M	13 F	13 L	13 Þ	13 F	13 F Skíptingadagur 5.5	13 M	13 M Úskjaltekt	13 L	13 M
14 F Aðigun ríma barna	14 S	14 Þ	14 F Frelstígi	14 S	14 M	14 L	14 L Dagur starfshóla	14 Þ	14 F Úppfyllingardagur	14 S	14 Þ
15 F Aðigun ríma barna	15 M	15 M	15 L	15 M	15 F	15 S	15 S	15 M	15 F	15 M	15 M
16 L	16 D Dagur íslenskar ritháttar	16 F	16 S Dagur íslenskar tungu	16 D	16 F	16 M Mikudagur	16 M	16 F	16 L	16 D	16 F
17 S	17 M	17 F Vaxandi	17 M	17 M	17 L	17 Þ Sprengidagur	17 Þ	17 F	17 S	17 M Félisdagurinn	17 F
18 M	18 F	18 L	18 D	18 F	18 S	18 M Okuldagur	18 M	18 L	18 M	18 F	18 L
19 D	19 F	19 S	19 M	19 F	19 M	19 F Vaxandi	19 F	19 S	19 D	19 F	19 S
20 M	20 L	20 M Vaxandi	20 F Dagur samvirkni barna	20 L	20 D	20 F Vaxandi	20 F	20 M	20 M	20 L	20 M
21 F	21 S	21 Þ	21 F	21 S	21 M	21 L	21 L	21 Þ	21 F	21 S	21 Þ
22 F	22 M	22 M	22 L	22 M	22 F	22 S Krossdagur - upphaf Ólá	22 S	22 M Úskjaltekt	22 F Starur dagur 10-16	22 M	22 M
23 L	23 Þ	23 F	23 S	23 Þ Þóðkennissaga	23 F Birtingadagur - upphaf Þóra	23 M	23 M	23 F Samningdagurinn fyrsti	23 L	23 D	23 F
24 S	24 M	24 F	24 M	24 M Aftangadagur 6.5	24 L	24 Þ	24 Þ	24 F	24 S Hvításkítingardagur	24 M	24 F
25 M	25 F	25 L Frelstígi	25 D	25 F Vaxandi	25 S	25 M	25 M	25 L	25 M Annar/Hvításkítingur	25 F	25 L
26 Þ	26 F Félagskiptingardagurinn	26 S	26 M	26 F Annar í þjóð	26 M	26 F	26 F	26 S	26 D	26 F Félagsdagur froska barns (GTH)	26 S
27 M	27 L	27 M	27 F	27 Þ	27 Þ	27 F	27 F	27 M	27 M	27 L	27 M
28 F	28 S	28 Þ	28 F	28 S	28 M	28 L	28 L	28 Þ	28 F	28 S	28 Þ
29 F	29 M	29 M	29 L	29 M Vaxandi	29 F	29 S Þóðkennissaga	29 M	29 F	29 M	29 M	29 M
30 L	30 Þ	30 F	30 S	30 Þ Vaxandi	30 F Frelstígi 4.5		30 S Þakstígi	30 F	30 L	30 D	30 F
31 S		31 F		31 M Gættisdagur	31 L		31 Þ Vaxandi		31 S		31 F



REYKJANESBÆR
Í KRAFTI FJÖLBREYTILEIKANS

