

Leikskólinn Vesturberg

Skólanámskrá



VESTURBERG

Inngangur

Skólanámskrá Vesturbergs er leiðarljós í daglegu starfi leikskólans og lýsir sýn, gildum og starfsháttum hans. Hún byggir á Aðalnámskrá leikskóla og menntastefnu Reykjanesbæjar og mótar sameiginlegan ramma um nám, uppeldi og umönnun barna. Námskráin er lifandi skjal sem er endurskoðað reglulega í takt við reynslu, þróun starfsins og þarfir barnahópsins.

Í Vesturbergi lítum við á barnið sem getumikinn, forvitinn og skapandi einstakling sem lærir best í leik og samskiptum við aðra. Frjáls leikur er meginnámsleið barna og grunnur alls starfs. Með opnu flæði, aldursblöndun og fjölbreyttu leikumhverfi fá börnin tækifæri til að taka sjálfstæðar ákvarðanir, fylgja áhuga sínum og sökkva sér í leik og nám á eigin forsendum.

Við leggjum áherslu á hlýju, virðingu og traust í samskiptum, þar sem vellíðan er forsenda náms. Markmið okkar er að skapa samfélag þar sem hvert barn finnur til öryggis og tilheyri, eignast vini, öðlast trú á eigin getu og fær að blómstra. Þannig leggjum við traustan grunn að áframhaldandi námi og virkri þátttöku í samfélaginu.

Í júní 2026,

Brynja Aðalbergsdóttir, leikskólastjóri.

Efnisyfirlit

Leikskólinn Vesturberg Skólanámskrá	1
Inngangur	2
Saga Vesturbergs: Brautryðjandi í opnu flæði	4
Aldursblöndun: Kraftur fjölbreytileikans og félagslegt nám	5
Einkunnarorð Vesturbergs	6
Sjálfsákvörðunarréttur í verki: Svæðaskipulag Vesturbergs	7
Menntastefna Reykjanesbæjar: „Með opnum hug og gleði í hjarta“	7
Lærdómsrík svæði og áherslur þeirra	8
Heilsuefandi samfélag: Velliðan í leik, námi og starfi	9
Hugarfrelsi.....	10
Frjáls leikur: Merkingarsmiðja og meginnámsleið	11
Svæðaskipting: umhverfið sem þriðji kennarinn	12
Heimastofur: Grunnur vináttu, náms og rannsókna.....	13
Gangur: miðstöð ákvarðanatöku og stafræns læsis	15
Kiddasalur: hreyfing, gleði, sköpun í flæði og trú á eigin getu.....	16
Sólvellir: ævintýraheimur náttúru, hreyfingar og sjálfbærni	18
Töfraskjóðan: nærumhverfið sem námsvettvangur	19
Pennahópur : sjálfstæði, brúarsmið og vaxandi hugarfar	19
Hljómsveitin: Samhljómur máls, sjálfsmyndar og rannsóknarvinnu	21
Iða: Samþætt nám og dýpkun í flæði	22
Hvíld og svefn: undirstaða velliðunar og vaxtar	23
Sérkennsla og snemmtæk íhlutun: stuðningur í krafti fjölbreytileikans.....	24
Menning og hefðir: Samfélag og rætur í gegnum árið.....	26
Samstarf við foreldra: brú á milli heimilis og skóla.....	27
Mat í leikskóla	28
Innra mat: Sjálfsskoðun og þróun í flæði	28
Mannauður og forystusýn: Faglegt lærdómssamfélag í mótun.....	30
Lokaorð: Samfélag þar sem draumar rætast	31

Saga Vesturbergs: Brautryðjandi í opnu flæði

Leikskólinn Vesturberg hóf starfsemi sína þann 18. júní 1997 í gömlu íbúðarhúsi að Vesturbraut 13 og var vígður formlega nokkrum dögum síðar, þann 27. júní. Frá upphafi var stefna skólans skýr, en hann var **fyrsti leikskólinn í Reykjanesbæ sem vann samkvæmt hugmyndafræði um aldursblöndun og opið flæði**. Fyrirmyndin var sótt til Danmerkur og var upphafsmaður starfsins **Hulda Ólafsdóttir**, fyrrverandi leikskólastjóri Vesturbergs. Grundvallarsýnin hefur ávallt verið sú að **frjáls leikur sé „rauði þráðurinn“ í öllu starfi** og að rými barnanna sé sameiginlegt fremur en skipt upp í lokaðar deildir.

Vegna mikillar aðsóknar og fjölgunar barna þurfti leikskólinn fljótlega á meira rými að halda. Þann 6. nóvember 2006 var opnuð laus kennslustofa sem kölluð var **Skálinn**, en hún rúmaði um 20 börn. Árið 2007 var svo hafist handa við byggingu á nýju og glæsilegu húsnæði á lóðinni á bak við Vesturbraut 15. **Flutt var í núverandi húsnæði í júní 2008** og var það formlega vígt 28. ágúst sama ár. Við flutninginn var gerð tilraun til að hafa heimastofur aldursskiptar, en eftir rúmt ár var **blöndun aldurs tekin upp að nýju** þar sem aldursskiptingin þótti ekki samræmast upprunalegri hugmyndafræði skólans.

Í dag þjónustar Vesturberg að jafnaði um **85 börn á aldrinum tveggja til sex ára**. Húsnæðið er 757 fermetrar og skiptist í fjórar aldursblandaðar heimastofur ásamt sérhæfðum svæðum eins og Kiddasal og Pakkhúsinu. Í gegnum árin hefur starfið haldið áfram að þróast og fléttast nú saman við **menntastefnu Reykjanesbæjar**, auk þess sem nýjar áherslur á borð við **Hugarfrelsi, Iðu og markvissa málörvun í Pennahópi** hafa bæst við til að dýpka nám og vellíðan barnanna.

Markmið náms í Vesturbergi

Meginmarkmið náms í leikskólanum Vesturbergi byggir á þeirri grundvallarsýn að **frjáls og sjálfsprottinn leikur sé aðalnámsleið barna**. Starfið er skipulagt með það í huga að mæta þörf barna fyrir **ást, hlýju, öryggi og viðurkenningu** hins fullorðna, sem er forsenda þess að börnin geti blómstrað og sýnt frumkvæði. Litið er á barnið sem **getumikinn einstakling** og er sjálfsákvörðunarréttur þess virtur til að ýta undir sjálfstæði og byggja upp sterka sjálfsmynd.

Í gegnum skipulag sem byggir á **opnu flæði og aldursblöndun** fá börnin tækifæri til að velja sér svæði, efnivið og leikfélaga eftir áhuga og dagsformi, sem gefur þeim rými til að sökkva sér djúpt í leikinn og upplifa hugarástandið **flæði**. Þetta fjölbreytta samfélag gerir börnum kleift að

læra hvert af öðru og upplifa sig sem hluta af heild þar sem þroski er einstaklingsbundinn og enginn er eins. Svæðaskipting hússins miðar að því að efla þekkingu barna á mörgum sviðum, svo sem **læsi, vísindum, stærðfræði og listsköpun**, þar sem rík áhersla er lögð á að sköpunarferlið sé mikilvægara en lokaútkoman.

Markmið námsins snýr einnig að því að rækta **vináttu, samvinnu og samkennd**, þar sem virðing og réttlæti einkenna samskiptin. Fyrir elstu börnin í **Pennahóp** er lögð sérstök áhersla á að barnið verði „**læst á sjálf sig**“ og fari öruggara og sjálfstæðara yfir á næsta skólastig. Samhliða þessu er unnið markvisst að **snemmtækri íhlutun** til að fylgjast með velferð og þroska allra barna og tryggja að þau fái stuðning við sitt hæfi í hvetjandi námsumhverfi.

Aldursblöndun: Kraftur fjölbreytileikans og félagslegt nám

Leikskólinn Vesturberg var brautryðjandi í Reykjanesbæ þegar hann innleiddi hugmyndafræði um aldursblöndun, en sú ákvörðun byggir á þeirri sannfæringu að börn læri best í fjölbreyttu samfélagi sem endurspeglar raunveruleika lífsins utan leikskólans. Í stað þess að skipta börnum upp eftir fæðingarári dvelja börn á aldrinum átján mánaða til fjögurra ára saman á aldursblönduðum heimastofum. Þegar reynt var að hafa heimastofur aldursskiptar við flutning í núverandi húsnæði árið 2008 sýndi reynslan fljótt að slík uppskipting samræmdist ekki grunnildum skólans og var aldursblöndun því tekin upp að nýju til að vernda hið náttúrulega félagslega nám.

Aldursblöndunin skapar ríkt tækifæri fyrir börnin til að upplifa sig í mismunandi hlutverkum yfir leikskólagönguna. Yngri börnin læra með því að fylgjast með eldri fyrirmyndum í jafningjahópnum, á meðan þau eldri fá að taka á sig ábyrgð og efla sjálfstraust sitt í hlutverki leiðtoga og stuðningsaðila. Í hinu opna flæði sameinast svo elsti árgangurinn, **Pennahópur**, yngri börnunum í frjálsum leik á svæðum hússins, sem eykur möguleika á flóknum og lærdómsríkum samleik þar sem vinatengsl myndast þvert á aldur.

Með áhersluna „**Allir með**“ að leiðarljósi stuðlar aldursblöndunin að ríkri samkennd og félagsfærni. Börnin læra að sýna tillitssemi og virðingu fyrir ólíkri getu og styrkleikum hvers annars, sem er mikilvægur grunnur að lýðræðislegri þátttöku í samfélaginu. Þetta umhverfi tryggir að sérhvert barn upplifi fullgildi og tilheyrslu í hópnum, sem styður beint við markmið

menntastefnu Reykjanesbæjar um að börn mæti áskorunum framtíðarinnar með opnum hug og gleði í hjarta.

Einkunnarorð Vesturbergs

Einkunnarorð leikskólans Vesturbergs, **frumkvæði, vinátta og gleði**, eru rauður þráður í öllu skipulagi og starfsháttum skólans. Þessi gildi endurspeglar sýn skólans á barnið sem getumikinn einstakling og mikilvægi þess að skapa umhverfi þar sem vellíðan og sjálfsefning eru í fyrirrúmi.

Hér er nánari lýsing á því hvernig þessi þrjú gildi birtast í daglegu starfi samkvæmt heimildum:

Frumkvæði: Starfið í Vesturbergi byggir á því að virða sjálfsákvörðunarrétt barna, þar sem þau hafa frelsi til að velja sér svæði, efnivið og leikfélaga eftir eigin áhuga og dagsformi. Kennarar leggja ríka áherslu á að vera til staðar en láta börnin hafa sem mest **frumkvæði að eigin gjörðum** og hvetja þau til sjálfshjálpar í öllum aðstæðum. Með því að bjóða upp á hvetjandi umhverfi og opinn efnivið er ýtt undir forvitni barnanna og getu þeirra til að taka sjálfstæðar ákvarðanir.



Vinátta: Vinátta og félagsleg tengsl eflast í hinu opna flæði og aldursblöndun skólans, þar sem börn á aldrinum tveggja til sex ára dvelja saman og læra hvert af öðru. Lögð er áhersla á að skapa skilyrði fyrir börnin til að rækta vináttu við jafningja og starfsfólk. Börnin læra samvinnu og samkennd í gegnum samleik, þar sem þau eldri eru fyrirmyndir fyrir þau yngri.

Gleði: Gleðin er talin grundvallaratriði í öllu leikskólastarfi og er nátengd meginmarkmiði menntastefnu Reykjanesbæjar, að börn blómstri „með opnum hug og gleði í hjarta“. Lögð er áhersla á að **myndsköpun og leik fylgi ánægja** og að börnin fái að njóta bernsku sinnar í öruggu og skemmtilegu umhverfi. Gleðiríkt andrúmsloft er undir starfsfólkinu komið, en jákvæð og vingjarnleg samskipti smita út frá sér og skapa eftirsóknarverða vinnustaðamenningu fyrir alla.

Þessi einkunnarorð fléttast saman við þrjár meginstoðir starfsins: Aðalnámskrá leikskóla, menntastefnu Reykjanesbæjar og námskrá Vesturbergs, og tryggja að hagsmunir barnsins séu ávallt hafðir að leiðarljósi.

Sjálfsákvörðunarréttur í verki: Svæðaskipulag Vesturbergs

Leikskólinn Vesturberg er opinn leikskóli þar sem rými barnanna er sameiginlegt og daglegt starf byggir á skipulagðri **svæðaskiptingu**. Þetta fyrirkomulag er undirstaða þess að hugmyndafræðin um **opið flæði** náí að raungerast, en hún veitir börnunum frelsi til að velja sér svæði, efnivið og leikfélaga í samræmi við eigin áhuga og dagsform. Með því að brjóta upp hefðbundna deildaskiptingu og nýta húsið sem eina heild er sjálfsákvörðunarréttur barnanna virtur og þeim veitt tækifæri til að sökkva sér djúpt í leikinn og upplifa hugarástandið **flæði**.

Hvert svæði í leikskólanum hefur ákveðin uppeldisleg markmið sem byggja á ramma **Aðalnámskrár leikskóla**. Áhersla er lögð á að bjóða upp á **opinn efnivið** sem býður ekki upp á fyrir fram ákveðnar lausnir heldur hvetur börnin til rannsókna, sköpunar og sjálfstæðrar hugsunar. Starfsfólkið hefur fasta viðveru á ákveðnum svæðum í eina viku í senn, sem tryggir öryggi og faglegt aðhald á hverjum stað.

Menntastefna Reykjanesbæjar: „Með opnum hug og gleði í hjarta“

Starf okkar í Vesturbergi mótast af þremur leiðarljósum menntastefnunnar sem falla afar vel að anda skólans, þar sem áhersla er lögð á að **börnin séu ávallt mikilvægust**. Allar ákvarðanir sem varða börnin eru teknar með hagsmuni þeirra að leiðarljósi svo hvert barn fái að vera það sjálft, njóti trausts og hafi svigrúm til að tjá sig frjállega um málefni sem hafa áhrif á líf þeirra. Við virkjum **kraft fjölbreytileikans** sem dýrmæta auðlind í okkar aldursblandaða starfi og flæði, þar sem við fögnum ólíkum skoðunum og menningu og nýtum styrkleika barnanna til að gera þau að virkum þátttakendum í mótun samfélagsins. Þessi vegferð krefst þess að við störfum sem **faglegt menntasamfélag** þar sem rík áhersla er lögð á samvinnu og stuðning innan starfsmannahópsins til að tryggja stöðuga framþróun og gæði námsins í gegnum ígrundun á eigin starfsháttum.

Þessi leiðarljós fléttast saman við fimm stefnuáherslur sem eru órjúfanlegur hluti af dagsins önn á öllum svæðum hússins, svo sem í Pennahópi, Hljómsveit, Iðu og Hugarfrelsi. Kjarninn í öllu námi er að **börnunum líði vel**, en með því að nota verkfæri frá **Hugarfrelsi** hjálpum við þeim að finna innri ró, efla sjálfsmynd sína og draga úr neikvæðum hugsunum. Við leggjum ríka áherslu á að **allir séu með**, þar sem félagsfærni og samkennd eru eflað í gegnum leik og samvinnu á jafnréttisgrundvelli svo öll börn finni að þau tilheyri hópnum. Við **opnum hugann** með því að

rækta læsi sem grundvöll þekkingar, ýta undir gagnrýna hugsun og bjóða upp á ríkt málumhverfi á öllum svæðum leikskólans.

Sköpunargleðin fær sömuleiðis að njóta sín sem órjúfanlegur hluti af alhliða þroska, þar sem börnin virkja meðfædda forvitni sína í **Pakkhúsinu** og í frjálsum leik þar sem ferlið er ætíð mikilvægara en útkoman. Að lokum tengjum við starfið við áhersluna um **okkur og jörðina** með því að kenna börnunum sjálfbærni í verki og virðingu fyrir náttúrunni í gegnum útikennslu og vettvangsferðir þar sem þau rannsaka umhverfi sitt af nærgætni. Með því að samþætta þessi leiðarljós og áherslur við hugmyndafræði Vesturbergs um **opið flæði og sjálfsákvörðunarrétt**, búum við börnunum jarðveg þar sem þau fá rými til að blómstra og láta drauma sína rætast.

Lærdómsrík svæði og áherslur þeirra

Heimastofurnar fjórar: Hér er dvalið í aldursblönduðum hópum átján mánaða til fjögurra ára barna. Hver stofa hefur sínar sérstöku áherslur; **læsi**, þar sem læsi og bókmenntir eru í forgrunni; **vísindi**, þar sem rannsóknarandi og gagnrýnin hugsun er vakin; **stærðfræði**, þar sem unnið er með tölur, mynstur og mælingar; og **einingakubba**, þar sem börnin þjálfra rýmisgreind og eðlisfræði í gegnum flóknar byggingar.

Listasmiðjan (Pakkhúsið): Listrænt og skapandi starf fær hér fullt svigrúm. Lögð er áhersla á að **ferlið sé mikilvægara en útkoman** og börnin fá að takast á við fjölbreyttan efnivið til að tjá hugmyndir sínar og tilfinningar.

Hreyfisalurinn (Kiddasalur): Þetta er heilsueflandi svæði sem býður upp á áskoranir fyrir hreyfiþroska, snerpu og þol. Hér æfa börnin samhæfingu og jafnvægi, auk þess sem svæðið er nýtt fyrir jóga og slökun til að efla andlega vellíðan.

Útisvæðið (Sólvellir): Náttúran er nýtt sem námsstofa þar sem börnin upplifa sjálfbærni í verki og takast á við áhættuleik í öruggu umhverfi. Útivera er öllum holl og veitir tækifæri til rannsókna sem erfitt er að framkvæma innanhúss.

Gangur og fataklefar: Jafnvel tengirými hússins eru nýtt sem starfssvæði. Á ganginum er áhersla á lestur og rólegheit, á meðan fataklefarnir (Bergið og Vatnsnes) leggja grunn að sjálfhjálpi og góðum upphafs- og lokasamskiptum dagsins.

Heilsueflandi samfélag: Velliðan í leik, námi og starfi

Leikskólinn Vesturberg er stoltur þátttakandi í verkefninu **Heilsueflandi samfélag í**

Reykjanesbæ. Þessi vegferð felur í sér heildstæða nálgun þar sem heilsa og líðan allra íbúa er höfð í fyrirrúmi í allri stefnumótun og aðgerðum. Í Vesturbergi birtist þetta í skólaumhverfi sem stuðlar markvisst að **andlegri, líkamlegri og félagslegri heilsu** nemenda og starfsfólks í nánu samstarfi við heimili og nærsamfélag. Við leggjum áherslu á að gera „holla valið“ að sjálfsögðum hluta af dagsins önn, hvort sem það snýr að hreyfingu, næringu eða andlegri rækt.

Líkamleg heilsa og hreyfing

Hreyfing er börnum eðlislæg og mikilvægur grunnur að alhliða þroska. Í **Kiddasal**, sem er okkar helsta heilsueflandi svæði innanhúss, fá börnin útrás fyrir hreyfiþörf sína og takast á við krefjandi þrautir sem efla snerpu, þol og líkamlegt sjálfstraust. Útivera á **Sólvöllum** og reglulegar ævintýraferðir um nærumhverfið bjóða sömuleiðis upp á ögrandi áskoranir í náttúrulegu umhverfi sem styrkja þrautseigju og líkamsstjórn. Samhliða virkninni er lögð rík áhersla á **holla næringu**. Úr eldhúsi Vesturbergs er borinn fram aðkeyptur matur frá Skólamat og er í samræmi við ráðleggingar Embættis landlæknis. Börnin eru hvött til sjálfshjálpar í hádegismat og að njóta máltíðarinnar í notalegu umhverfi.

Andleg rækt og hugarfrelsi

Heilsuefling snýr ekki síður að andlegri velliðan og streitustjórnun. Við nýtum verkfæri úr **Hugarfrelsi** á öllum svæðum leikskólans til að hjálpa börnum og kennurum að finna innri ró og efla sjálfsmynd sína. Dagleg **hvíld og slökun** er mikilvægur liður í því að endurnýja orku og hlúa að andlegu jafnvægi í annars virkum degi. Með jógaíðkun læra börnin að þekkja líkama sinn og öðlast verkfæri til að takast á við áskoranir af yfirvegum og sjálfstrausti.

Lærdómssamfélag og vinnustaðamenning

Heilsusamlegt samfélag nær einnig til starfsfólksins, en velliðan í starfi er forsenda þess að okkur farnist vel í uppeldi og menntun barnanna. Við leggjum áherslu á **jákvæð og heilbrigð samskipti** sem hornstein vinnustaðamenningarinnar, þar sem góðvild, þakklæti og gagnkvæm virðing smitar út frá sér til allra í skólasamfélaginu. Sem hluti af heilsueflandi samfélagi er litið á

mannauðinn sem dýrmæta auðlind og starfsfólk hvatt til að nýta styrkleika sína til að blómstra í leik og starfi.

Með því að samþætta þessa þætti búum við til jarðveg þar sem börn og ungmenni í Reykjanesbæ vaxa upp í **öruggu og hvetjandi umhverfi** með þann styrk sem þarf til að mæta áskorunum nútíðar og framtíðar.

Hugarfrelsi

Verkfæri til sjálfseflingar og innri ró

Í leikskólanum Vesturbergi er andleg heilsa og vellíðan barna og starfsfólks í öndvegi, enda trúum við því að vellíðan sé grundvöllur þess að börnum farnist vel og þau geti tileinkað sér nám af gleði. Til að styðja við þessa sýn unnið markvisst með verkfæri frá **Hugarfrelsi**, sem byggja á aðferðafræði jákvæðrar sálfræði og núvitundar. Markmiðið er að veita börnum og kennurum hagnýt tæki til að draga úr neikvæðum hugsunum, kvíða og ótta, og skapa þess í stað rými til að blómstra og nýta eigin hæfileika sem best.

Aðferðir Hugarfrelsis eru samofnar dagsins önn og nýttar á fjölbreyttan hátt á öllum svæðum hússins. Á **heimastofum og í Pennahópi** er nýttur tími á hverjum degi í stuttar kyrrðarstundir, öndunaræfingar eða lestur jógasagna sem hjálpa börnum að ná ró og dýpka einbeitingu sína. Þessi iðkun fléttast einnig inn í hina daglegu **45 mínútna hvíld**, þar sem börnin læra að hvíla hugann og slaka á líkamanum, sem er nauðsynlegt mótvægi við hið virka og líflega umhverfi opna flæðisins.

Starfsfólk Vesturbergs hefur sýnt mikið frumkvæði í að þróa þessi verkfæri áfram og má þar nefna sérstök **stafajógaspjöld** þar sem hver bókstafur í stafainnlögn vikunnar er tengdur við ákveðna jógaæfingu eða hugleiðslu. Þannig tengjum við málörvun og hreyfingu við andlega rækt á



skapandi hátt. Heilsueflingin heldur svo áfram í **Kiddasal**, þar sem öll börn fá tækifæri til að iðka jóga og takast á við áskoranir sem efla hugrekki, kjark og þor í gegnum sögur og ævintýri.

Hugarfrelsi nær einnig út fyrir veggi leikskólans í gegnum markvisst **samstarf við foreldra**. Einni sinni í viku er boðið upp á foreldraverkefni þar sem fjölskyldur eru hvattar til að gera stutta öndunaræfingu eða jógastöðu saman þegar mætt er í leikskólann á morgnana. Með þessu móti búum við til mikilvæga samfellu milli heimilis og skóla sem styður við sjálfsmýnd og andlegt jafnvægi barnsins.



Meginmarkmið okkar með innleiðingu Hugarfrelsis er að sérhvert barn í Vesturbergi verði „**læst á sjálft sig**“. Við viljum að börnin þekki eigin styrkleika, öðlist leikni í að velja hugsanir sínar og finni þá innri ró sem þarf til að mæta áskorunum lífsins með sjálfstrausti og vaxandi hugarfari.

Frjáls leikur: Merkingarsmiðja og meginnámsleið

Í leikskólanum Vesturbergi er litið á hinn **frjálsa og sjálfsprottna leik sem hið eðlilega tjáningarform barnanna** og þann „rauða þráð“ sem fléttast í gegnum allt starfið. Leikurinn er hjarta starfseminnar og sú námsleið sem við teljum öflugasta til að styðja við alhliða þroska, enda fær barnið þar tækifæri til að læra margt sem enginn getur kennt því með beinum hætti. Hann einkennist af því að **börnin stjórna honum sjálf** en ekki þeir fullorðnu, sem gefur ímyndunaraflinu frelsi til að njóta sín án takmarkana raunveruleikans.

Leikurinn sem merkingarsmiðja

Við lítum á leikinn sem dýrmæta **merkingarsmiðju** þar sem börnin vinna úr upplifunum sínum af umheiminum og setja þær í samhengi við eigin reynslu. Í þessu skapandi ferli er **vinnan sjálf og gleðin við að skapa ætíð mikilvægari en lokaútkoman**. Í gegnum leikinn eflast allir þroskaþættir barnsins á samþættan hátt. Þau starfa sem litlir rannsakendur sem setja fram tilgátur

og gera tilraunir á sviði vísinda- og stærðfræði, á sama tíma og hlutverkaleikir þjálfa þau í félagsfærni, samkennd og máltjáningu. Með því að leika með öðrum læra börnin samvinnu, sáttfýsi og virðingu fyrir mörkum og skoðunum félaga sinna.

Leikumhverfið og opinn efniviður

Svo hinn frjálsi leikur nýtist sem námsleið leggjum við ríka áherslu á skipulag sem styður við **opið flæði og svæðaskiptingu**. Börnin hafa frelsi til að velja sér svæði, efnivið og leikfélaga eftir áhuga og dagsformi, sem veitir þeim það næði og rými sem þarf til að komast í hugarástandið **flæði**. Á svæðum hússins bjóðum við upp á **opinn efnivið**, svo sem einingakubba, leir, sand, málningu og verðlausa hluti, sem býður ekki upp á fyrirfram ákveðnar lausnir heldur örvar forvitni, sköpunargáfu og sjálfstæða hugsun.

Hlutverk kennarans sem verndari leiksins

Þótt leikurinn sé frjáls er kennarinn aldrei afskiptalaus heldur starfar hann sem **leiðbeinandi, hvetjandi og vakandi stuðningsaðili**. Hlutverk hans er fyrst og fremst að skipuleggja hvetjandi námsumhverfi og vera andlega og líkamlega til staðar á gólfinu með börnunum. Kennarinn situr með börnunum, hlustar af athygli og notar **opnar spurningar** til að dýpka nám þeirra og málþroska í gegnum leikinn. Jafnframt er það eitt mikilvægasta hlutverk kennarans að **vernda leikinn** og tryggja að dýpkuð einbeiting og flæði barnanna sé ekki rofið að óþörfu með stífu dagskipulagi. Með því að virða sjálfsákvörðunarrétt barna í leik mótum við sjálfstæða og getumikla einstaklinga með sterka sjálfsmynd og vaxandi hugarfar.

Svæðaskipting: umhverfið sem þriðji kennarinn

Leikskólinn Vesturberg starfar samkvæmt hugmyndafræði um **opið flæði og aldursblöndun**, þar sem rými barnanna er sameiginlegt. Skipulagið byggir á þeirri trú að börn séu getumiklir einstaklingar sem séu færir um að taka sjálfstæðar ákvarðanir um eigin hagi. Í stað þess að dvelja ávallt inni á lokuðum deildum hafa börnin frelsi til að velja sér svæði, viðfangsefni og leikfélaga eftir áhuga og dagsformi. Þessi **sjálfsákvörðunarréttur** er undirstaða þess að börnin nái að sökkva sér djúpt í leikinn og upplifa hugarástandið **flæði**, sem einkennist af mikilli einbeitingu og ánægju.

Skipulag námsumhverfisins

Húsnæði leikskólans er skipt upp í **átta skilgreind svæði**, þar af sjö rými sem börnin hafa fullan aðgang að yfir daginn. Hvert svæði hefur ákveðin uppeldisleg markmið og áherslur sem byggja á námssviðum Aðalnámskrár leikskóla:

- **Heimastofur (Vinnaminni, Gróf, Keflavík og Framnes):** Miðstöðvar fyrir rannsóknir á læsi, vísindum, stærðfræði og leik með einingakubba. Frjálsi leikurinn í fyrirrúmi með misjöfnum efnivið.
- **Pakkhúsið:** Listasmiðja þar sem áhersla er á skapandi ferli og sjálfstjórningu.
- **Kiddasalur:** Heilsueflandi svæði fyrir hreyfingu, þrautir og menningarviðburði.
- **Gangurinn:** Svæði fyrir ákvarðanatöku, rólega samvinnu og stafrænt læsi.
- **Sólvellir:** Útisvæðið þar sem náttúran, áhættuleikur og sjálfbærni eru í brennidepli.
- **Fataklefar (Bergið og Vatnsnes):** Svæði sem styðja við sjálfshjálp, vellíðan og dagleg samskipti.

Samhljómur við Menntastefnu Reykjaneshæjar

Svæðaskiptingin er hönnuð til að endurspeglar áherslur Reykjaneshæjar, „**Með opnum hug og gleði í hjarta**“. Með því að virða val barna á svæðum sýnum við í verki að **börnin eru mikilvægust**. Aldursblöndunin á svæðunum veitir börnum tækifæri til að upplifa **kraft fjölbreytileikans**, þar sem þau læra jafnt af eldri sem yngri félögum og þróa með sér samkennd og félagsfærni.

Með þessari svæðaskiptingu búum við til samfélag þar sem lýðræði og jafnrétti ríkjja, og þar sem frjáls leikur fær þann tíma og það rými sem hann þarf til að vera öflug námsleið.

Heimastofur: Grunnur vináttu, náms og rannsókna

Heimastofurnar fjórar í Vesturbergi – Vinnaminni, Gróf, Keflavík og Framnes – þjóna sem öruggt skjól og lifandi námsvettvangur fyrir börn á aldrinum tveggja til fjögurra ára. Í þessu námsumhverfi er litið á barnið sem **getumikinn einstakling** og er **frjálsi leikurinn hafður að leiðarljósi sem aðalnámsleiðin**. Skipulagið byggir á því að raska leiknum sem minnst svo

börnin fái rými til að dýpka einbeitingu sína og upplifa hugarástandið **flæði** í samvinnu við jafningja á ólíkum aldri. Með **aldursblöndun** að leiðarljósi nýtist kraftur fjölbreytileikans þar sem yngri börnin læra af þeim eldri, sem aftur fá að þroskast í hlutverki leiðtoga og fyrirmynda í samfélagi þar sem allir upplifa fullgildi.

Hver heimastofa er hönnuð sem sérhæfð rannsóknarstofa sem örvar forvitni og gagnrýna hugsun með **opnum efnivið** sem býður ekki upp á fyrir fram ákveðnar lausnir. Í gegnum verkefnið **Iðu** er dregið fram dýpra nám á ákveðnum sviðum aðalnámskrár:

- Í **læsisumhverfinu** er læsi dýpkað í ríku málumhverfi þar sem ritmál er sýnilegt og bókmenntir eru alltaf aðgengilegar.
- Á svæðum helguðum **vísindum og stærðfræði** starfa börnin sem litlir rannsakendur sem setja fram tilgátur, gera tilraunir og tileinka sér stærðfræðileg hugtök í gegnum leik með form, mynstur og mælingar.
- Þar sem **einingakubbar** eru í öndvegi fá börnin ómæld tækifæri til sköpunar sem þjálfar rýmisgreind, eðlisfræði og samhæfingu augna og handa á sjö mismunandi þroskastigum byggingaleiksins samkvæmt hugmyndafræði **Caroline Pratt**. Holu kubbar er einnig í boði víða um húsið sem byggir á sömu hugmyndafræði.

Andleg vellíðan og sjálfsefning eru samofin dagsins önn á heimastofunum. Við nýtum verkfæri úr **Hugarfrelsi** til að hjálpa börnunum að finna innri ró, en þessi iðkun fléttast saman við verkefni eins og **Lubba**, sem eflir hljóðkerfisvitund, og **Bínu bálreiðu**, sem kennir undirstöðu góðra boðskipta. Einnig styður verkefnið **Birte og Imma** við orðaforða og tjáningarfærni í gegnum leikgleði með sögum og söng.

Hlutverk kennarans á heimastofum er að vera hvetjandi leiðbeinandi sem er andlega og líkamlega til staðar á gólfinu með börnunum. Kennarinn notar **opnar spurningar** til að dýpka nám þeirra og beitir markvissum málörvunaraðferðum eins og **sjálftali og samhliðatali** í öllum samskiptum. Mikilvægasta verkefnið er að **vernda leikinn** og tryggja að sérhvert barn fái notið sín á eigin forsendum í umhverfi sem einkennist af trausti, virðingu og sjálfbærni í verki.

Gangur: miðstöð ákvarðanatöku og stafræns læsis

Gangurinn í Vesturbergi er miklu meira en einungis rými til flutnings á milli staða; hann er hjarta opna flæðisins og kraftmikil námsmiðstöð þar sem sjálfsákvörðunarréttur barna er virkjaður í verki. Í samræmi við hugmyndafræði leikskólans er gangurinn rými þar sem börnin æfa sig í að taka sjálfstæðar ákvarðanir, setja sér markmið og framfylgja þeim. Með því að velja hvaða svæði þau ætla að heimsækja og hvaða verkefnum þau ætla að sinna, styrkist sjálfsmynd þeirra og vaxandi hugarfar í takt við áherslur menntastefnu Reykjanesbæjar.

Hér mætast börn af öllum heimastofum, sem ýtir undir **aldursblöndun** og félagsleg tengsl þvert á húsið. Börnin læra að virða val hvers annars, sýna tillitssemi í rýminu og hjálpa jafningjum sínum að finna viðfangsefni. Áhersla er lögð á að **opna hugann** með fjölbreyttu læsi, hvort sem það er í gegnum myndir, stafi og form í umhverfinu eða með sögugerð og lestri í sófum gangsins, sem eflir orðaforða og hlustunarskilning í rólegu andrúmslofti.

Stafrænt læsi og sköpun skipa oft stóran sess á ganginum, en þar hafa börnin aðgang að spjaldtölvum þar sem þau læra að nýta tæknina með umsjón kennara. Stafræn sköpun opnar oft nýjar leiðir til tjáningar en gangurinn þjónar jafnframt sem sýningarrými fyrir verk barnanna, sem eykur stolt þeirra og gerir nám þeirra sýnilegt öllum.

Hlutverk kennara á ganginum er að vera leiðbeinendur í hinu frjálsa flæði og styðja við vellíðan barnanna með því að spyrja hvetjandi spurninga eins og: „Hvert ætlar þú að fara?“ og „Hvað ætlar þú að gera?“. Kennararnir eru ávallt vakandi fyrir því að **ekkert barn „læðist meðfram veggjum“** án þess að fá tækifæri til náms eða félagslegrar þátttöku. Þeir leiðbeina börnunum í notkun stafrænnar tækni, viðhalda jákvæðum samskiptum og tryggja að allir finni áskoranir við sitt hæfi í umhverfi sem einkennist af ró og öryggi.

Pakkhús: gríðastaður sköpunar og sjálfstjáningar

Pakkhúsið er listasmiðja leikskólans, stórt og opið rými þar sem sköpunargleði barnanna fær að blómstra á þeirra eigin forsendum. Í þessu skapandi umhverfi er litið á listsköpun sem **merkingarsmiðju** þar sem börnin vinna úr upplifunum sínum af umheiminum og umbreyta hugsunum og tilfinningum í myndrænt form. Grundvallarsýn okkar er að **ferlið sé ávallt mikilvægara en afraksturinn**; lögð er áhersla á gleðina við að skapa og óhefta tilraunastarfsemi með fjölbreyttan efnivið þar sem barnið fær að njóta eigin styrkleika óháð aldri eða fyrri reynslu. Með sjálfsákvörðunarrétt og flæði að leiðarljósi velja börnin sjálf hvenær þau sækja

listasmiðjuna og hvaða verkefni þau taka sér fyrir hendur, sem eflir sjálfstæði þeirra og trú á eigin getu.

Leiðarljós menntastefnu Reykjanesbæjar, „Með opnum hug og gleði í hjarta“,

endurspeglast sterkt í starfi Pakkhússins. Sköpun er órjúfanlegur hluti af alhliða þroska og hér fá börnin rými til að rækta eðlislæga forvitni sína og nýsköpunaranda. Þau hafa aðgang að opnum og hvetjandi efnivið eins og málningu, leir og perlum sem örvar gagnrýna hugsun og hæfni til að miðla sögu sinni á margvíslegan hátt. Pakkhúsið er einnig mikilvægur vettvangur fyrir **læsi**, þar sem málörvun verður til á náttúrulegan hátt í samræðum um liti, form og athafnir. Sjálfbærni er annar hornsteinn starfsins en við leggjum ríka áherslu á að nýta **endurunninn og verðlausan efnivið**, sem kennir börnunum að sjá möguleika í hlutum sem annars væri hent og eflir umhverfisvitund þeirra.



Kiddasalur: hreyfing, gleði, sköpun í flæði og trú á eigin getu

Í **Kiddasal** mætast hreyfing og vellíðan í opnu og hvetjandi umhverfi þar sem **sjálfsákvörðunarréttur barna og frjáls leikur** eru í öndvegi. Salurinn er mikilvægt heilsueflandi svæði sem starfar í anda menntastefnunnar „Með opnum hug og gleði í hjarta“ og býður upp á aðstæður þar sem börn fá rými til að blómstra og rækta hæfileika sína á eigin forsendum. Með hugmyndafræði **flæðis** að leiðarljósi fær leikur barnanna tíma til að þróast án

truflunar, sem gerir þeim kleift að sökkva sér djúpt í verkefnin, efla einbeitingu sína og njóta þess að vera andlega og líkamlega virk.

Meginmarkmið starfsins í Kiddasal er að stuðla að heilbrigðum þroska og byggja upp **sterka sjálfsmynd barna**. Hér fá börnin útrás fyrir hreyfiþörf sína og efla hreyfi- og skynþroska, snerpu og þol með því að takast á við krefjandi þrautir. Þegar börnin sigrast á flóknum áskorunum eykst **trú þeirra á eigin getu**, sjálfstæði og þrautseigja. Samhliða virkninni eru slökun og **jóga** mikilvægir þættir; þar læra börnin að þekkja líkama sinn, finna innri ró og öðlast tilfinningalegt jafnvægi sem nýtist þeim jafnt innan sem utan skólans.



Í Kiddasal verður **stærðfræðin lifandi** í gegnum rýmisgreind og rúmfræði þegar börnin nota líkamann til að kanna rýmið, meta fjarlægðir og skilja staðsetningar eins og yfir, undir og í gegnum. Læsi eflist sömuleiðis á náttúrulegan hátt þegar börnin lesa í umhverfið, fylgja leiðbeiningum og nota algeng merki, eins og stopp-merki, til að eiga farsæl samskipti í leik. **Aldursblöndunin** nýtist hér einstaklega vel þar sem börnin læra hvert af öðru; þau yngri njóta stuðnings og herma eftir eldri félögum, á meðan þau eldri fá tækifæri til að vera fyrirmyndir og leiðtogar í samvinnu sem einkennist af vináttu og virðingu.

Sköpunargleðin fær einnig að njóta sín á sviði í Kiddasal þar sem börnin setja upp leiksýningar eða tónleika og nota ímyndunarafl sitt til að skapa nýja leikheima. Salurinn þjónar jafnframt **menningarlegu hlutverki** þar sem hátíðir skólans, svo sem jólahátíð og þorablót, fara þar fram og efla samfélagskennd allra í Vesturbergi.

Sólvellir: ævintýraheimur náttúru, hreyfingar og sjálfbærni

Sólvellir er útisvæði leikskólans og þjóna sem ein mikilvægasta námsstofa hans, þar sem börnin fá rými til að rannsaka heiminn í ófyrirséðu og skapandi umhverfi. Útisvæðið er órjúfanlegur hluti af hinu opna flæði og styður dyggilega við **sjálfsákvörðunarrétt**

barnanna, þar sem þau velja sjálf hvenær og hversu lengi þau dvelja utandyra til að sökkva sér í leik sem náttúran ein býður upp á.

Markmiðið er að sérhvert barn upplifi gleði og öryggi á Sólvöllum og fái ótal tækifæri til að láta eðlislæga forvitni sína og frumkvæði njóta sín undir berum himni.

Í takt við áhersluna „**Við og jörðin**“ læra börnin á Sólvöllum mikilvægi þess að sýna öllu

lífi virðingu og nærgætni. Sjálfbærni er iðkuð í verki með því að ganga vel um efnivið, virða gróðurinn og sýna smádyrum umhyggju, en þannig kynnast börnin hringrás náttúrunnar og læra að nýta auðlindir hennar af ábyrgð. Þessi tenging við náttúruna eflir umhverfisvitund þeirra og leggur grunn að dýpri skilningi á vistkerfinu.

Sólvellir bjóða upp á **ögrandi og krefjandi útivist** sem er nauðsynleg fyrir andlega og líkamlega velferð. Sérstök áhersla er lögð á **áhættuleik** þar sem börnin fá rými til að reyna á eigin mörk, sigrast á ótta og byggja upp líkamlegt sjálfstraust í gegnum klifur, jafnvægislistir og hraða. Með því að takast á við þessar líkamlegu áskoranir þjálfa börnin þrautseigju og trú á eigin getu, sem er dýrmætt veganesti fyrir framtíðina.

Útisvæðið er jafnframt tilvalinn vettvangur fyrir **læsi og vísindalegar rannsóknir**. Markviss málörvun á sér stað í eðlilegum samtölum við rólurnar eða í sandkassanum, þar sem orðaforði barnanna auðgast af hugtökum úr náttúrunni og stærðfræði. Börnin virkja rannsóknaranda sinn með því að fylgjast með veðurfari og lífríki, en á sama tíma fær **sköpunargleðin** fullt svigrúm þegar sandur, mold, vatn og snjór breytast í lifandi listaverk eða flókna ævintýraheima.



Í anda áherslunnar „**Allir með**“ ríkir ríkt jafnrétti og samvinna á Sólvöllum. Börnin eru hvött til að leika saman, sýna samkennd og gæta þess að enginn sé skilinn útundan. **Aldursblöndunin** nýtist hér sérstaklega vel þar sem eldri börnin leiðbeina þeim yngri í leik og útivist, sem styrkir félagsleg tengsl þvert á hópinn.

Töfraskjóðan: nærumhverfið sem námsvettvangur

Töfraskjóðan er útinámsverkefni Vesturbergs þar sem nærumhverfi leikskólans verður að lifandi námsvettvangi. Börnin fara í fjölbreyttar vettvangsferðir þar sem fjársjóðsleit, gátur, fróðleikur, leikir og söngur fléttast saman við rannsóknir og frjálsan leik. Ferðirnar eru útfærðar með ólíkum hætti eftir aldri og þörfum barnanna svo öll fái tækifæri til þátttöku á eigin forsendum.

Í Töfraskjóðunni læra börnin að lesa í umhverfi sitt, kynnast náttúru, sögu og menningu Reykjanesbæjar og öðlast aukið öryggi í umferðinni og nærumhverfinu. Um leið eflist orðaforði, læsi, samvinna, hreyfing, rannsóknarhæfni og umhverfisvitund. Verkefnið styður þannig við áherslur Vesturbergs um aldursblöndun, kraft fjölbreytileikans og nám í gegnum eigin reynslu og tengist sérstaklega áherslu menntastefnu Reykjanesbæjar „**Við og jörðin**“.

Pennahópur : sjálfstæði, brúarsmið og vaxandi hugarfar

Pennahópur skipar sérstakan sess í hjörtum barna í Vesturbergi, enda er það hópurinn sem þau bíða spennt eftir að komast í á lokaári sínu í leikskólanum. Meginmarkmið hópsins er að styrkja börnin sem **sjálfstæða og sterka einstaklinga** og búa þau undir flutning á næsta skólastig með því að efla sjálfstraust þeirra og **vaxandi hugarfar**. Starfið byggir á þeirri hugsjón að barnið verði „**læst á sjálft sig**“, þekki eigin styrkleika og mæti grunnskólanum með eftirvæntingu og

gleði. Pennahópur starfar fjóra daga vikunnar á milli klukkan 9:30 og 14:00, en utan þess tíma eru börnin órjúfanlegur hluti af hinu opna flæði og aldursblöndun leikskólans.

Læsi og stærðfræði eru hornsteinar starfsins í Pennahópi, þar sem unnið er markvisst með hljóðkerfisvitund og málörvun í gegnum námsefnið *Lubba* og aðferðir Helgu Sigurjónsdóttur við stafainnlögn. Stærðfræðin er gerð lifandi með *Numicon* kubbum og verkefnum úr *Kátt er í kynjadal*, þar sem áhersla er lögð á talnaskilning, mynstur og rökhugsun.

Börnin eru hvött til að spyrja gagnrýninna spurninga og rannsaka umhverfi sitt, sem dýpkar skilning þeirra á heiminum og ýtir undir forvitni og þekkingarleit. **Sköpun** er sömuleiðis órjúfanlegur hluti af starfinu, hvort sem það er í listasmiðjunni eða í gegnum leikræna tjáningu, helgileikinn fyrir jólin og hina hátíðlegu útskrift að vori.

Mikilvægur þáttur í Pennahópi er **brúarsmíðin á milli skólastiga**. Með reglulegum heimsóknum í **Myllubakkaskóla**, samstarfsskóla Vesturbergs, kynnast börnin skólaumhverfinu, fylgjast með starfi í 1. bekk og taka þátt í íþrótt- og tónmenntatímum. Þessi tengsl gera börnin öruggari fyrir þær breytingar sem framundan eru og auðvelda þeim aðlögun að nýjum raunveruleika. Samhliða þessu fær **útikennsla** aukið vægi, en hún felst í því að færa kennslustundir út í nánasta umhverfi



þar sem börnin fá aukna hreyfingu, meira þol og betri félagslega færni í gegnum sjálfsprottinn leik og rannsóknir undir berum himni.

Velliðan er ávallt grundvöllur námsins og eru börnin studd til **sjálfshjálpar** í öllum aðstæðum, sem eykur trú þeirra á eigin getu.

Við nýtum verkfæri úr **Hugarfrelsi** á hverjum degi til að hjálpa börnunum að finna innri ró og efla andlegt jafnvægi, en hvíldin eftir hádegi í Kiddasal er nauðsynleg stund til að hvíla huga og líkama. Með því að flétta saman lýðræði, sjálfbærni og samvinnu í öllu starfi

Pennahópsins, tryggjum við að börnin útskrifist sem víðsýnir einstaklingar sem eru tilbúnir að takast á við áskoranir framtíðarinnar.



Hljómsveitin: Samhljómur máls, sjálfsmyndar og rannsóknarvinnu

Í **Hljómsveitinni**, sem hóf starfsemi sína árið 2015, fer fram markviss og leikandi vinna með **næst elsta árgangi leikskólans**. Hér mætast málörvun, sjálfsþekking og félagsfærni í einni samfelldri heild þar sem skipulagið er sveigjanlegt og styður við **flæði í námi**. Starfið er mikilvægur **undirbúningur fyrir Pennahóp**, þar sem börnin æfast í að vinna saman í hóp og dýpka skilning sinn á sjálfum sér og umhverfi sínu í öruggu og hvetjandi andrúmslofti.

Málörvun er rauði þráðurinn í starfi

Hljómsveitarinnar, en þar er unnið markvisst með hljóðkerfisvitund, orðaforða og hlustunarskilning í



gegnum fjölbreytt námsefni og aðferðir eins og *Lubba*, *Orðaspjall* og *Markvissa málörvun*.

Börnin rannsaka bókstafi og máhljóð, leika sér með rím, samstöður og samsett orð, en sú vinna fléttast náttúrulega saman við **stærðfræðilega hugsun** þar sem mynstur, tölur og talnaskilningur eru könnuð í dagsins önn. Til að gera námið persónulegt og efla **jákvæða sjálfsmýnd** er mikið unnið út frá barninu sjálfu, heimilisfangi þess og fjölskyldu, sem styrkir trú barnanna á eigin getu og gerir viðfangsefnin merkingarbær.

Rannsóknarvinnan í Hljómsveitinni nær út fyrir veggja leikskólans með reglulegum ferðum um nærumhverfið, þar á meðal heimsóknum í **Bókasafn Reykjanesbæjar**. Þar læra börnin að rata um samfélagið, virða reglur þess og nýta bækur til þekkingarleitar, sem eflir víðsýni þeirra og gagnrýna hugsun. Í anda áherslunnar „**Allir með**“ er gætt að því að börn með ólíkan málfarslegan bakgrunn fái stuðning við sitt hæfi til að auðga orðaforða sinn og tjáningarfærni á íslensku.

Iða: Samþætt nám og dýpkun í flæði

Iða er skipulagður vettvangur í Vesturbergi þar sem leikskólastarfið er dýpkað með grunnþætti og námssvið **Aðalnámskrár leikskóla að leiðarljósi**. Þetta verkefni, sem er afsprengi af hringekju sem oft er notuð í grunnskólum, miðar að því að samþætta ólík námssvið á markvissan, skipulagðan og skapandi hátt í gegnum leik og daglegar athafnir. Starfið í Iðu byggir á hinu **lýðræðislega vali barnanna**, þar sem þau velja sér svæði eftir eigin áhuga og dagsformi. Með þessu er sjálfsákvörðunarréttur þeirra virtur og þeim búið rými til að sökkva sér ofan í viðfangsefnin og upplifa hugarástandið **flæði**.

Á meðan Iða stendur yfir innanhúss fá yngstu börnin tækifæri til að njóta sín í leik á Sólvöllum án truflunar frá þeim eldri, sem gefur þeim svigrúm til að rannsaka umhverfið á sínum eigin forsendum.

Innan Iðu fléttast saman ólíkar stefnuáherslur menntastefnu Reykjanesbæjar, svo sem að **opna hugann** í gegnum dýpkað læsi og vísindi. Markmiðið er að efla málþroska og orðaforða



barnanna í ríku málumhverfi þar sem samskipti og upplifun eru í brennidepli. Samhliða er rannsóknarandi og gagnrýnin hugsun vakin með því að hvetja börnin til að setja fram tilgátur, gera tilraunir með vatn, ljós og náttúrufyrirbæri og finna lausnir í samvinnu við aðra.

Sköpunargleðin fær sömuleiðis fullt svigrúm þar sem unnið er með opinn efnivið og lögð er rík áhersla á að **ferlið sé ávallt mikilvægara en útkoman**. Í þessu skapandi ferli fá börnin frelsi til að tjá sig á margvíslegan hátt, sem styrkir sjálfsþekkingu þeirra og áráðni.

Heilbrigði og vellíðan skipa stóran sess í Iðu, þar sem hreyfing og stærðfræði eru samþætt á leikandi hátt. Á hreyfisvæðinu efla börnin líkamlega og félagslega færni sína með samhæfingu, jafnvægi og styrktaræfingum, á meðan **stærðfræðin verður lifandi** í gegnum könnun á formum, mynstrum og rýmisgreind í dagsins önn. Sjálfbærni og virðing fyrir jörðinni eru einnig hornsteinar starfsins, en í gegnum vettvangsferðir kynnast börnin nærumhverfi sínu og læra að umgangast náttúruna af nærgætni og ábyrgð. **Jafnrétti er rauði þráðurinn** þvert á öll svæði Iðu, þar sem tryggt er að öll börn hafi sömu tækifæri til náms og að hver rödd hafi vægi.



Hvíld og svefn: undirstaða vellíðunar og vaxtar

Í leikskólanum Vesturbergi er litið á hvíld og svefn sem grundvallarþátt í heilbrigði og velferð barna, enda teljum við að gæðahvíld sé forsenda þess að börn nái árangri í námi og leik.

Samkvæmt **Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna** og **Aðalnámskrá leikskóla** eiga öll börn rétt á hvíld sem hæfir aldri þeirra og þroska, en hún er nauðsynleg til að endurnæra taugakerfið og efla líkamlegan vöxt. Þar sem dagurinn í Vesturbergi einkennist af virku flæði og sjálfsprottnum leik í líflegu umhverfi, þjónar hin daglega hvíld sem nauðsynlegt mótvægi þar sem bæði börn og kennarar fá rými til að **endurnýja orku sína** og hlúa að andlegu jafnvægi.

Hvíldin hefst ávallt að loknum hádegisverði og er henni fylgt eftir á öllum svæðum hússins með nálægð og traust milli barns og kennara að leiðarljósi. **Yngri börn** leikskólans leggjast til svefns og fá til þess það næði sem þau þurfa, en lögð er áhersla á að þau fái að sofa þangað til þau vakna sjálf. Til að auka öryggistilfinningu barnanna er þeim frjálst að hafa sitt eigið hvíldardót að heiman, sem skapar mikilvæga brú á milli heimilis og skóla. **Eldri börnin**, þar með talinn

Pennahópur, njóta 45 mínútna hvíldar í Kiddasal þar sem áhersla er lögð á kyrrð, hlustun og slökun. Þessi tími er nýttur til að hlusta á sögur eða rólega tónlist, sem dýpkar einbeitingu og ýtir undir læsi í rólegu andrúmslofti.

Hvíldartíminn er jafnframt vettvangur fyrir markvissa vinnu með **Hugarfrelsi**, þar sem börnin læra að hvíla hugann og slaka á líkamanum með öndunaræfingum og núvitund. Þessi iðkun styður við betri streitustjórnun og hjálpar börnunum að verða „læst á sjálf sig“ og eigin líðan..

Sérkennsla og snemmtæk íhlutun: stuðningur í krafti fjölbreytileikans

Í leikskólanum Vesturbergi er lögð rík áhersla á **leikskóla án aðgreiningar**, þar sem sérhverju barni eru tryggðar aðstæður til náms og þroska á eigin forsendum í samræmi við íslensk lög. Við lítum á börn sem getumikla einstaklingar og teljum að öll börn njóti góðs af því að læra í fjölbreyttum hópi þar sem virðing er borin fyrir ólíkum styrkleikum og þörfum. **Sérkennsla er því ekki einangruð** við sérstök rými heldur er hún samofin hinu daglega flæði og frjálsa leiknum, sem er virtur sem aðalnámsleið barnsins. Með því að mæta þörfum barna innan barnahópsins tryggjum við að þau einangrist ekki heldur fái markvissa örvun í gegnum leik með félögum, sem styrkir félagsfærni þeirra og tilfinningu fyrir því að tilheyra samfélaginu.

Snemmtæk íhlutun og markviss eftirfylgd

Við leggjum sérstaka áherslu á **snemmtæka íhlutun** til að fylgjast náið með þroska, líðan og velferð barna og grípa snemma inn í ef vísbendingar eru um að barn þurfi stuðning. Með því að bregðast tímanlega við aukum við líkur á jákvæðri þróun barnsins og komum í veg fyrir að áskoranir festist í sessi. Til að fylgjast með alhliða þroska notum við viðurkennd matstæki og skimanir, svo sem **EFI-2** málþroskaskimun fyrir þriggja ára börn, **HLJÓM-2** fyrir elsta árganginn og **Íslenska þroskalistann**. Þessi tæki hjálpa okkur að greina stöðu barna snemma og fylgja þeim eftir með einstaklingsmiðuðum stuðningi og markvissri málörvun í takt við áherslur leikskólans.

Samstarf og fagmennska í þágu farsældar

Sérkennsla í Vesturbergi byggir á þéttu samstarfi margra aðila þar sem **foreldrar eru virtir sem samstarfsaðilar** og sérfræðingar í málefnum eigin barna. Sérkennslustjóri og kennarar vinna náið með **nemendaverndarráði**, talmeinafræðingum, sálfræðingum og öðrum sérfræðingum sveitarfélagsins til að tryggja heildstæða nálgun og markvissar lausnir. Fyrir þau börn sem þurfa

sérstakan stuðning eru gerðar **einstaklingsnámskrár** sem nýttar eru sem leiðarvísir í hinu daglega starfi og uppfærðar reglulega á teymisfundum. Samhliða þessu notum við verkfæri úr **Hugarfrelsi** til að efla sjálfsmynd og andlega velferð barnanna, sem hjálpar þeim að finna innri ró og öryggi í námsumhverfinu.

Farsæld barna: samþætt þjónusta og snemmtækur stuðningur

Í leikskólanum Vesturbergi er farsæld barna rauður þráður í öllu starfi og byggir á þeirri trú að leikskólinn sé mikilvægur vettvangur á fyrsta stigi þjónustu við börn og fjölskyldur þeirra. Við vinnum markvisst samkvæmt **lögum nr. 86/2021 um samþættingu þjónustu í þágu farsældar barna**, en markmið þeirra er að tryggja að börn og foreldrar fái viðeigandi og samfellda þjónustu án hindrana. Með því að samþætta þjónustu ólíkra aðila, svo sem leikskóla, heilsugæslu og félagsþjónustu, tryggjum við að stuðningur berist á réttum tíma og af réttum fagaðilum. Í Vesturbergi er starfandi sérstakur **tengiliður farsældar** sem hefur það hlutverk að veita upplýsingar, aðstoða fjölskyldur og stuðla að þessari mikilvægu samþættingu með hagsmuni barnsins að leiðarljósi.

Starfið mótast af leiðarljósum menntastefnu Reykjanesbæjar þar sem **börnin eru ávallt mikilvægust** og allar ákvarðanir teknar með hagsmuni þeirra í fyrirrúmi í takt við Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna. Við leggjum ríka áherslu á að vellíðan sé grundvöllur alls náms og með því að tryggja börnum öruggt og hvetjandi umhverfi sköpum við jarðveg þar sem þau fá rými til að blómstra á eigin forsendum. Markviss notkun á verkfærum úr **Hugarfrelsi** og áhersla á hreyfingu eru mikilvægir þættir í því að efla andlegt og líkamlegt heilbrigði barna, sem styrkir farsæld þeirra til framtíðar. Við lítum á foreldra sem sérfræðinga í málefnum eigin barna og leggjum áherslu á náð og opið samstarf við þá til að tryggja heildstæðan stuðning.

Snemmtæk íhlutun er hornsteinn farsældar í Vesturbergi, en við fylgjumst kerfisbundið með þroska, líðan og velferð barna til að geta gripið snemma inn í ef vísbendingar koma fram um stuðningsþörf. Til þess notum við viðurkennd matstæki eins og **HLJÓM-2** og **EFI-2**, sem hjálpa okkur að greina stöðu barna og bregðast við tímanlega til að auka líkur á jákvæðri þróun. Stjórnendur og sérkennslustjóri funda mánaðarlega með sérfræðingum sveitarfélagsins í **nemendaverndarráði** þar sem farið er yfir mál barna sem þurfa sérstaka athygli. Fyrir þau börn sem þurfa markvissan stuðning eru gerðar einstaklingsáætlanir sem fléttast náttúrulega inn í daglegan leik og flæði leikskólans, svo barnið fái viðeigandi örvun í félagsskap jafningja.

Menning og hefðir: Samfélag og rætur í gegnum árið

Í leikskólanum Vesturbergi er lögð rík áhersla á að halda í **íslenskar menningarhefðir** og skapa nýjar í takt við andrúmsloft skólans. Menning er samofin öllu starfi leikskólans og tengist leik barnanna, lýðræði og skapandi starfi. Markmiðið er að börnin öðlist skilning á samfélagi sínu og menningararfi um leið og þau upplifa gleði og samheldni í hópnum.

Hátíðir og viðburðir yfir skólaárið

Starfsárið einkennist af fjölbreyttum hátíðisdögum sem brjóta upp daglega rútinu og efla skólabraginn:

Haust og vetur: Haldið er upp á **hrekkjarvöku** og **Dag íslenskrar tungu** í nóvember.

Jólahátíðin skipar stóran sess en þá er haldið jólaball í Kiddasal eða utandyra. Sérstök hefð er fyrir því að elsti árgangurinn, **Pennahópur**, setji upp **helgileik** um fæðingu frelsarans fyrir jólin þar sem þau tjá sig í gegnum söng og leiklist.

Þorri og langafasta: Í janúar er haldið **þorrablót** í Kiddasal. Menningarlegar matarhefðir eru kynntar á **bolludag**, **sprengidag** og **öskudag**. Á bolludaginn er foreldrum boðið í **bullukaffi** í leikskólann og á öskudaginn mæta börnin í búningum og kötturinn er sleginn úr tunnunni.

Vor og sumar: Á vormánuðum er **ömmum og öfum** boðið í heimsókn. Vesturberg tekur þátt í **Listahátíð barna** með öðrum leikskólum í Reykjanesbæ. Í maí fer Pennahópur í sína hefðbundnu **útskriftarferð í Vatnaskóg** og útskrifast síðan hátíðlega af fyrsta skólastiginu með söng og dansi. **Sumarhátíð** er haldin í samstarfi við foreldrafélagið og haldið er upp á **17. júní**.

Reglulegar hefðir og samverustundir

Auk stærri hátíða eru ýmsar hefðir sem eiga sér stað mánaðarlega eða daglega:

Fagnaðarfundir: Einu sinni í mánuði er haldinn fagnaðarfundur þar sem allir hittast í Kiddasal og gera sér glaðan dag með söng og dansi.

Afmæli: Við fögnum öllum afmælum með því að búa til **kórónu**, setjast í **afmælisstól** og bjóða til veislu á viðkomandi heimastofu.

Samstarf við nærumhverfið: Pennahópur og Hljómsveit heimsækja Bókasafn

Reykjanesbæjar reglulega og Pennahópur fer í skipulagðar heimsóknir í Myllubakkaskóla til að kynnast skólaumhverfinu.

Með því að flétta þessar hefðir inn í starfið læra börnin að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, kynnast réttindum sínum og rækta sjálfsmynd sína í öruggu og hvetjandi umhverfi.

Samstarf við foreldra: brú á milli heimilis og skóla

Í leikskólanum Vesturbergi er lítið á foreldra sem **mikilvægustu aðilana í lífi barna sinna** og lykilinn að farsælli leikskólagöngu. Við leggjum ríka áherslu á að foreldrum líði vel að koma með börn sín í leikskólann og að gott samstarf ríki um velferð þeirra. Líðan barnsins er nátengd velferð fjölskyldunnar og því er mikilvægt að leikskólinn og heimilið vinni saman sem samstætt teymi með hag barnsins að leiðarljósi.

Gildi samstarfsins

Gott samstarf byggir á gagnkvæmri virðingu, trausti og opnum samskiptum. Við lítum á foreldra sem **sérfræðinga í málefnum eigin barna** og nýtum þeirra framlag og sjónarmið til að fá heildarsýn á þroska og líðan hvers barns. Markmiðið er að skapa samfellu í lífi barnsins þannig að því líði vel, öðlist sjálfstraust og jákvæða sjálfsmynd.

Leiðir í samstarfi og upplýsingamiðlun

Við notum fjölbreyttar leiðir til að halda foreldrum upplýstum og hvetja þá til þátttöku í starfinu:

- **Dagleg samskipti:** Í fataklefum fer fram mikilvægt óformlegt spjall í upphafi og lok dags þar sem kennarar og foreldrar miðla upplýsingum um líðan barnsins.
- **Foreldraviðtöl:** Boðið er upp á formleg viðtöl tvisvar á ári, í **október og apríl/maí**, þar sem farið er yfir almennan þroska, líðan og áhugasvið barnsins.
- **Stafræn miðlun:** Við notum **Vala appið** (eða Mentor) til að miðla upplýsingum um daglegt starf, hvíld og mat. Einnig eru heimastofur með lokaða Facebook-hópa þar sem foreldrar geta séð myndir og frásagnir af því sem börnin taka sér fyrir hendur.

- **Foreldra verkefni í Hugarfrelsi:** Einu sinni í viku er boðið upp á stutt hreyfi- eða jógasamskipti í tengslum við bókstaf vikunnar sem foreldrar og börn gera saman við komu í leikskólann.

- **Foreldraráð og foreldrafélag:** Í Vesturbergi starfar virkt foreldraráð sem fer yfir starf leikskólans og foreldrafélag sem stendur fyrir ýmsum viðburðum, svo sem sumarhátíðum og jólaskemmtun fyrir jól.

Fagmennska í samskiptum

Starfsfólki ber að sýna öllum foreldrum virðingu og umhyggju. Við leggjum áherslu á að eiga jákvæð og lausnamiðuð samtöl. Ef áhyggjur vakna varðandi þroska eða hegðun barns er mikilvægt að ræða þau mál í næði í **formlegu samtali** en ekki í fataherberginu þar sem aðrir geta heyrt til.

Með því að vinna náið með foreldrum að sameiginlegum markmiðum tryggjum við að hvert barn fái þann stuðning og þá þjónustu sem það þarf til að ná farsæld í námi og leik.

Mat í leikskóla

Mat á gæðum: Leiðin til stöðugra umbóta og fagmennsku

Í leikskólanum Vesturbergi er mat á starfinu órjúfanlegur hluti af því að vera **faglegt menntasamfélag**. Samkvæmt **Aðalnámskrá leikskóla** er tilgangur matsins að tryggja að réttindi barna séu virt og að þau fái þá menntun og þjónustu sem lög kveða á um. Við lítum á matið sem dýrmætt tæki til að rýna í eigin starfshætti, fagna því sem vel er gert og finna leiðir til að dýpka nám barna og efla vellíðan þeirra í takt við menntastefnu Reykjanesbæjar, „**Með opnum hug og gleði í hjarta**“.

Innra mat: Sjálfsskoðun og þróun í flæði

Innra mat er kerfisbundið ferli þar sem starfsfólk, börn og foreldrar ígrunda starfið í sameiningu. Í Vesturbergi leggjum við áherslu á að matið sé lifandi og hvetjandi og taki mið af sérstöðu okkar varðandi **flæði og sjálfsákvörðunarrétt barna**.

- **Stöðluð matstæki:** Til að fylgjast með alhliða þroska notum við viðurkennd tæki eins og Íslenska þroskalistann, **HLJÓM-2** (fyrir elsta árgang) og **EFI-2** (málþroskaskimun fyrir börn á

fjórða ári). Þessi gögn nýtast okkur til að mæta hverju barni á þess eigin forsendum og veita viðeigandi stuðning í takt við kenninguna um svæði mögulegs þroska.

- **Raddir foreldra og starfsmanna:** Við nýtum **Skólapúlsinn** til að kanna viðhorf foreldra reglulega. **Foreldraviðtöl** tvisvar á ári og skipulögð **starfsmannasamtöl** eru mikilvægir vettvangar fyrir opið samtal um gæði starfsins og vellíðan allra í skólasamfélaginu.

Leiðarljós menntastefnu Reykjanesbæjar í mati

- **Opnum hugann – Gagnrýnin ígrundun:** Við leggjum ríka áherslu á að starfsfólk ígrundi starfshætti sína á gagnrýninn hátt. Á starfsmannafundum og skipulagsdögum sköpum við rými fyrir faglega umræðu þar sem við greinum hvort við séum að mæta þörfum allra barna og hvernig við getum bætt námsumhverfið til að ýta undir forvitni og nýsköpun.
- **Mér líður vel – Vellíðan sem mælikvarði:** Mikilvægasti mælikvarðinn á árangur okkar er vellíðan barnanna. Innra matið beinist að því að tryggja að öll börn upplifi öryggi, gleði og traust í hinu opna flæði leikskólans.
- **Allir með – Jafnrétti til náms:** Matið er notað til að tryggja að öll börn fái jöfn tækifæri til að blómstra á eigin forsendum, óháð bakgrunni eða getu.

Ytra mat: Samfélagsleg ábyrgð

Ytra mat er í höndum **Reykjanesbæjar** og **Mennta- og barnamálaráðuneytisins**. Þessir aðilar hafa eftirlit með því að starfsemi Vesturbergs samræmist lögum, reglugerðum og aðalnámskrá. Ytra matið veitir okkur mikilvæga endurgjöf um hvernig okkur tekst til við að framfylgja menntastefnu sveitarfélagsins og hvetur okkur til áframhaldandi faglegs vaxtar.

Hlutverk kennara í matsferlinu

Kennarinn ber ábyrgð á því að matið sé notað sem tæki til að styðja við þroska hvers barns. Hlutverk kennarans er að:

- Vera vakandi fyrir börnunum í rýminu og tryggja að enginn „læðist meðfram veggjum“ án þess að fá tækifæri til náms.
- Nota **undirbúningstíma** til að rýna í skráningar, dýpka sína faglegu þekkingu og skipuleggja næstu skref í námi barna.

- Eiga í opnu og uppbyggilegu samstarfi við foreldra um velferð barnsins, þar sem báðir aðilar eru litið á sem samstarfsaðila í menntun þess.

Mannauður og forystusýn: Faglegt lærdómssamfélag í mótun

Í leikskólanum Vesturbergi er litið á **mannauðinn sem dýrmætustu auðlindina** og undirstöðu þess að hugmyndafræði skólans nái að blómstra í verki. Forystusýn okkar byggir á því að nýta styrkleika starfsfólks á sem bestan hátt þar sem allir fá tækifæri til að virkja sitt áhugasvið og ná með því **flæði í starfi** með börnunum. Við leggjum ríka áherslu á að þróa Vesturberg sem **lærdómssamfélag**, þar sem allir læra saman og hver af öðrum, börn jafnt sem fullorðnir.

Lærdómssamfélagið: Samvinna og ígrundun

Sem lærdómssamfélag leggjum við áherslu á **faglega gagnrýna umræðu** til að móta og dýpka skólastarfið. Starfsfólk styður hvert annað í nýjum skrefum, eflir fagmennsku sína og ígrundar eigin starfshætti og viðhorf á gagnrýninn hátt. Við stuðlum að mótun þessa samfélags með því að:

- **Efla þekkingu** á aðalnámskrá og menntastefnu sveitarfélagsins.
- Eiga **uppbyggilegar umræður** um skólastarfið þar sem skoðanir allra eru virtar.
- Vera **opin fyrir breytingum** og sækja nýja þekkingu og hugmyndir til annarra.
- Nýta **uppeldisfræðilegar skráningar** til að gera námið sýnilegt og rýna í eigin störf.

Samvinna stjórnenda og deildarstjóra

Stjórnun í Vesturbergi einkennist af mikilli samvinnu og stuðningi innan stjórnendateymisins.

Vikulegir deildarstjórafundir eru miðstöð upplýsingamiðlunar og samræmingar á starfi svæðanna, þar sem rætt er um heildarmarkmið og næstu skref í takt við námskrá og almanak. Deildarstjórar bera ábyrgð á að vinna faglega að uppeldi og menntun í samræmi við áherslur skólans og eru **fyrirmyndir í öllu starfi**. Þeir leggja áherslu á að efla sjálfstraust starfsmanna á sínum svæðum, lesa í styrkleika þeirra og hvetja til frumkvæðis. Samstarf stjórnenda og deildarstjóra miðar að því að skapa sameiginlega sýn með því að rökræða og kryfja ólíkar nálganir á starfið.

Leiðtogahæfni og fyrirmyndir

Leiðtogahæfni í Vesturbergi snýst ekki síst um **félagsfærni, réttlætiskennd og samskiptahæfni**. Við erum öll fyrirmyndir og leggjum áherslu á að vanda orðaval og viðmót, bæði gagnvart börnum, foreldrum og samstarfsfólki. Góður leiðtogi þarf að geta hlustað á aðra, sýnt þolinmæði og hrósað samstarfsfólki, en jafnframt haft þor til að takast á við erfið mál og yfirstíga hindranir.

Starfsþróun og símenntun

Til að tryggja gæði námsins og fagmennsku í starfi er lögð áhersla á **reglulega endurmenntun**. Starfsfólk nýtir skipulagsdaga og undirbúningstíma til að dýpka þekkingu sína á námsefni eins og Lubba, Bínu bálreiðu og Hugarfrelsi. Með tilkomu **Fróða, fræðslukerfis Reykjanesbæjar**, hefur úrval námskeiða aukist og er starfsfólk hvatt til að sækja ráðstefnur og fyrirlestra til að efla sig í starfi. Kerfisbundin **starfsmannasamtöl** eru haldin reglulega til að ræða styrkleika, setja framtíðarmarkmið og stuðla að aukinni starfsánægju.

Velliðan starfsfólks og vinnustaðamenning

Velliðan starfsmanna er undirstaða þess að okkur farnist vel í starfi. Við leggjum áherslu á að skapa heilsusamlegt og öruggt starfsumhverfi þar sem **jákvæð og heilbrigð samskipti** eru hornsteinn vinnustaðamenningarinnar. Notkun á verkfærum úr **Hugarfrelsi** nýtist starfsfólki jafnt sem börnum til að draga úr streitu og efla andlega velferð. Starfsánægja er vöktuð reglulega með **Moodup könnunum**, sem gefur stjórnendum mikilvæga endurgjöf um líðan og starfsanda.

Með því að vinna saman sem einn liður í krafti fjölbreytileikans, tryggjum við að Vesturberg sé staður þar sem bæði börn og fullorðnir fá notið sín og vaxið í leik og starfi.

Lokaorð: Samfélag þar sem draumar rætast

Leikskólinn Vesturberg stendur fyrir **öflugu, fjölbreyttu og framsýnu starfi** sem tekur mið af breyttu samfélagi og fjölbreyttum þörfum barna og fjölskyldna. Með því að hafa **frjálsan leik sem rauða þráðinn** í öllu okkar starfi, búum við börnunum jarðveg þar sem þau fá rými til að vaxa og þroskast á eigin forsendum. Við trúum því staðfastlega að með því að virða **sjálfsákvörðunarrétt barna** og hvetja þau til frumkvæðis, mótum við sjálfstæða og getumikla einstaklinga sem búa yfir styrk og þrautseigju til að mæta áskorunum framtíðarinnar.

Starf okkar væri ekki mögulegt án hins **öfluga mannauðs** sem í leikskólanum starfar. Í krafti fagmennsku og sameiginlegrar sýnar tekst okkur að skapa menntasamfélag sem einkennist af

jákvæðni, virðingu og gleði. Við leggjum metnað okkar í að vera vinaleikskóli þar sem öllum finnst þeir tilheyra og þar sem fjölbreytileikinn er fagnaður sem auðlind.

Gott **samstarf við foreldra**, sem við lítum á sem sérfræðinga í málefnum eigin barna, er hornsteinninn að farsæld þeirra í leikskólanum. Saman vinnum við að því að sérhvert barn fái að blómstra og njóta bernsku sinnar í öruggu og hvetjandi umhverfi.

Að lokum er það von okkar að þessi námskrá þjóni sem áttaviti sem vísar veginn að sameiginlegu markmiði okkar og menntastefnu Reykjanesbæjar: Að börnin okkar mæti hverjum degi **með opnum hug og gleði í hjarta**. Starf Vesturbergs er sannarlega til fyrirmyndar og endurspeglar það besta sem leikskólastarf getur boðið upp á.